

Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Uniwersytet Jagielloński w Krakowie

adres: Gołębia 24, 31-007 Kraków

Link do raportu samooceny: https://filg.uj.edu.pl/raporty_pka

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **lingwistyka**

1. Poziom/y studiów: **drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Językoznawstwo

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Językoznawstwo	120	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu ²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych ²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu ²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia ²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Wiedza	
LIN_K2_W01	Absolwent zna i rozumie strukturę języka, jego poziomy i charakter hierarchiczny jednostek językowych.
LIN_K2_W02	Absolwent zna i rozumie/ potrafi wskazać tendencje rozwojowe języka i przyczyny zmian językowych.
LIN_K2_W03	Absolwent zna i rozumie miejsce i znaczenie lingwistyki w systemie nauk humanistycznych.
LIN_K2_W04	Absolwent zna i rozumie wybrane kierunki i szkoły współczesnej lingwistyki w zakresie gramatyki, semantyki, pragmatyki i językoznawstwa historyczno-porównawczego.
LIN_K2_W05	Absolwent zna i rozumie/ potrafi przeanalizować wskazane zjawiska językowe dzięki znajomości metod badawczych lingwistyki.
LIN_K2_W06	Absolwent zna i rozumie podstawową terminologię nauk humanistycznych, a w stopniu pogłębionym terminologię lingwistyki w języku polskim i angielskim.
LIN_K2_W07	Absolwent zna i rozumie podstawowe zasady prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej, a także konieczność ich przestrzegania
LIN_K2_W08	Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę z zakresu społecznych, mentalnych i fizjologicznych uwarunkowań funkcjonowania języka
LIN_K2_W09	Absolwent zna i rozumie metody badawcze lingwistyki, rozumie ich specyfikę, potrafi je powiązać z ogólną metodologią nauk i specyfiką badawczą nauk humanistycznych
Umiejętności	
LIN_K2_U01	Absolwent potrafi wyszukać, przeanalizować, ocenić, wyselekcjonować i użyć stosownych informacji i na ich podstawie sformułować krytyczne sądy.
LIN_K2_U02	Absolwent potrafi dobierać metody i narzędzia badawcze w celu rozwiązania złożonych problemów w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla lingwistyki.
LIN_K2_U03	Absolwent potrafi dokonać syntezy i ewaluacji różnych idei i poglądów, co pozwala na zaproponowanie własnego stanowiska dla rozwiązania problemów językoznawczych.
LIN_K2_U04	Absolwent potrafi opisać nieznanе wcześniej zjawisko z zakresu gramatyki, semantyki, pragmatyki, leksyki, zarówno samodzielnie jak i w ramach zespołu, przyjmując rolę wykonawcy lub kierownika zespołu.
LIN_K2_U05	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i twórczo ją rozwijać; poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.
LIN_K2_U06	Absolwent potrafi twórczo wykorzystać wiedzę lingwistyczną w formułowaniu hipotez i konstruowaniu krytycznych argumentacji.
LIN_K2_U07	Absolwent potrafi pisać opracowania monograficzne na podstawie samodzielnie dobranej literatury, stosując oryginalne podejścia i uwzględniając nowe osiągnięcia w zakresie lingwistyki.
LIN_K2_U08	Absolwent potrafi merytorycznie argumentować, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułować wnioski oraz tworzyć syntetyczne podsumowania.

LIN_K2_U09	Absolwent potrafi integrować wiedzę z różnych dyscyplin w zakresie nauk humanistycznych oraz stosować ją w nietypowych sytuacjach profesjonalnych.
LIN_K2_U10	Absolwent potrafi rekonstruować argumentację z perspektywy różnych szkół lingwistycznych, uwzględniając właściwe dla każdej z nich typy argumentacji i dostrzegając zachodzące między nimi zbieżności i różnice.
LIN_K2_U11	Absolwent potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie lingwistyki w języku polskim i języku obcym. Po czwartym semestrze studenci prezentują co najmniej poziom B2+.
LIN_K2_U12	Absolwent potrafi poprawnie stosować terminologię lingwistyczną.
LIN_K2_U13	Absolwent potrafi wykorzystać różne kanały komunikacji dla prezentacji treści studiowanej specjalności wobec specjalistów i niespecjalistów.
Kompetencje społeczne	
LIN_K2_K01	Absolwent jest gotów do ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego.
LIN_K2_K02	Absolwent jest gotów do/ przestrzegać etyki swojego zawodu i kierować się jej zasadami.
LIN_K2_K03	Absolwent jest gotów do precyzyjnego formułowania pytań i dzięki temu lepszemu zrozumieniu danego tematu oraz odnalezieniu brakujących elementów rozumowania.
LIN_K2_K04	Absolwent jest gotów do popularyzowania językoznawstwa oraz postrzegania zróżnicowania językowego i dialektalnego jako wartości, które należy chronić i wspierać.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Przemysław Dębowiak	Dr hab. prof. UJ, prodziekan ds. dydaktyki na Wydziale Filologicznym
Beata Raszewska-Żurek	Dr hab. prof. UJ, dyrektor Instytutu Językoznawstwa, Przekładoznawstwa i Hungarystyki, profesor uczelni w Katedrze Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego
Jadwiga Waniakowa	Prof. dr hab., kierownik Katedry Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego, przewodnicząca Rady Dyscypliny Językoznawstwo na UJ
Norbert Ostrowski	Dr hab. prof. UJ, profesor uczelni w Katedrze Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego
Marcin Jakubczyk	Dr, adiunkt w Katedrze Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego, kierownik kierunku lingwistyka
Magdalena Bartkowiak-Lerch	Dr, adiunkt w Zakładzie Filologii Włoskiej, przewodnicząca Wydziałowego Zespołu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Filologicznym

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	5
Prezentacja uczelni	7
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	25
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	30
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	34
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	38
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	40
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	42
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	52
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	54
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	57
Wykaz załączników	59

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Jagielloński jest najstarszą polską publiczną uczelnią, należy do najważniejszych i największych uczelni w Polsce. W strukturze uczelni znajduje się 16 wydziałów, w tym 3 wydziały wyodrębnione w Collegium Medicum. Podstawowymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie uczelni jest Statut Uniwersytetu Jagiellońskiego uchwalony przez Senat Uniwersytetu Jagiellońskiego w dniu 29 maja 2019 roku, a w zakresie prowadzenia studiów – Regulamin studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (tekst jednolity: Załącznik do uchwały nr 30/IV/2024 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 24 kwietnia 2024 r.). W roku 2019 Uniwersytet Jagielloński został beneficjentem programu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”. Uniwersytet Jagielloński należy do związku uniwersytetów Una Europa wraz z: Freie Universität Berlin, Alma Mater Studiorum Università di Bologna, University College Dublin, University of Edinburgh, Helsingin yliopisto / Helsingfors Universitet, Universiteit Leiden, KU Leuven, Universidad Complutense de Madrid, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, Universität Zürich.

Wydział Filologiczny pojawił się w strukturze uczelni w roku 1951, kiedy dokonano podziału egzystującego tylko przez pięć lat Wydziału Humanistycznego. W rzeczywistości zgromadzone tu kierunki badań funkcjonowały od dawna na Wydziale Filozoficznym i mają niekiedy tradycję sięgającą pięciu wieków wstecz, a najczęściej dwustuletnią lub stuletnią. Wydział Filologiczny w obecnej postaci powstał w 2005 roku po odłączeniu się Instytutu Polonistyki.

Kierunek studiów drugiego stopnia lingwistyka wyrósł z bogatej i wielowątkowej historii Katedry Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego, której tradycje można wywieść od II połowy XIX wieku. U jej początków splatają się dzieje indianistyki, językoznawstwa ogólnego i indoeuropejskiego oraz sławistyki związane z najważniejszymi postaciami polskiego językoznawstwa. Katedrą kierowali kolejno: Jan Baudouin de Courtenay, Jan Rozwadowski, Jerzy Kuryłowicz, Jan Safarewicz, Adam Heinz, Kazimierz Polański, Maria Strycharska-Brzezina, Ireneusz Bobrowski, a obecnie Jadwiga Waniakowa. Historia Katedry łączy się z przełomowymi dla krakowskiego językoznawstwa latami 1893 i 1894, kiedy powstały na Wydziale Filozoficznym UJ dwa nowe ośrodki badań. Pierwszy z nich, związany z osobą Jana Baudouina de Courtenay, rozwijał językoznawstwo porównawcze i ogólne, a drugi, reprezentowany przez Leona Mańkowskiego, poświęcony był filologii sanskryckiej. Z czasem kierownictwo obu tych ośrodków objął Jan Michał Rozwadowski i zachował decydujący wpływ na nie aż do swojej śmierci w 1935 r. 1 września 1951 r. utworzono zbiorową Katedrę Językoznawstwa Ogólnego pod kierownictwem prof. Jerzego Kuryłowicza, który nadawał tej jednostce zasadniczy kierunek w latach 1948–1965. Jego następcami na tym stanowisku byli kolejno profesorowie: Jan Safarewicz i Adam Heinz. W roku 1982 wprowadzono nową nazwę jednostki (zachowaną do dziś): Katedra Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego UJ (KJOil). Z KJOil związani byli Franciszek Sławski, Maria Strycharska-Brzezina, Kazimierz Polański, Tadeusz Milewski, Helena Willman-Grabowska, Tadeusz Pobożniak, Józef Reczek, Krystyna Pisarkowa. W roku 2013 KJOil weszła w skład nowo utworzonego na Wydziale Filologicznym UJ Instytutu Językoznawstwa, którego dyrektorem została wybrana prof. Jadwiga Waniakowa. Historia Katedry Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego UJ jest nie tylko istotną częścią historii polskiej lingwistyki (w jej aspekcie instytucjonalnym), lecz również, a może przede wszystkim, jest historią wielu wybitnych polskich językoznawców.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. Strategia rozwoju

Strategia rozwoju jednostki jest zbieżna z misją Uniwersytetu Jagiellońskiego sformułowaną w „[Strategii Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego w latach 2021-2030](#)” (Uchwała nr 71/VI/2021 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie: przyjęcia Strategii Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego na lata 2021-2030). Podstawowymi celami strategicznymi wyznaczonymi przez uczelnię są: prowadzenie badań naukowych na najwyższym poziomie, w tym badań interdyscyplinarnych i międzydziedzinowych, najwyższej jakości kształcenie oraz przygotowanie do aktywności badawczej i dydaktycznej najbardziej uzdolnionych doktorantów z kraju i zagranicy, tworzenie programów kształcenia i nowych modeli dydaktycznych zorientowanych na interdyscyplinarność i integrację z prowadzeniem badań z wykorzystaniem najlepszych praktyk, innowacji dydaktycznych i wyników badań naukowych, zwiększenie konkurencyjności absolwentów na rynku pracy poprzez współpracę z pracodawcami i z absolwentami UJ, wsparcie procesów umiędzynarodowienia, stworzenie zintegrowanego, paneuropejskiego kampusu uniwersyteckiego w ramach Una Europa, wspomaganie rozwoju zawodowego pracowników, w oparciu o obiektywne kryteria oceny, zindywidualizowane podejście i dywersyfikację ścieżek kariery oraz doskonalenie jakości zarządzania Uniwersytetem.

W tak rozumianą strategię uczelni wpisuje się strategia Wydziału Filologicznego na lata 2025-2030 (<https://filg.uj.edu.pl/wydzial/strategia-rozwoju>), złożona z kilku podstawowych punktów wyrażających dążenie do: osiągnięcia i podtrzymania najwyższego poziomu działalności naukowej; ugruntowania najwyższych pozycji w krajowych rankingach naukowych i przełożenia jej na najwyższe oceny działalności dydaktycznej; podtrzymania wartości wynikających z tradycji i misji Uniwersytetu Jagiellońskiego w połączeniu z unikatową tożsamością Wydziału Filologicznego; wzbogacania relacji z otoczeniem społecznym, kulturowym i gospodarczym; stałej poprawy materialnych warunków kształcenia studentów i prowadzenia badań naukowych oraz podtrzymywania etosu *universitas magistrorum et scholarium* oraz czynienia wydziału miejscem przyjaznym studentom i pracownikom.

2. Charakterystyka kierunku

Celem studiów na kierunku lingwistyka jest wykształcenie specjalistów dysponujących szeroką wiedzą merytoryczną w zakresie językoznawstwa. Studia trwają 4 semestry i kończą się uzyskaniem tytułu magistra. Warunkiem ich zaliczenia jest zgromadzenie minimum 120 punktów ECTS, przedstawienie pracy magisterskiej oraz zdanie przekrojowego egzaminu magisterskiego. Lingwistyka jest kierunkiem w całości zorientowanym na językoznawstwo, tak synchroniczne, jak i diachroniczno-porównawcze, dzięki czemu studenci otrzymują solidną porcję wiedzy w zakresie różnych dziedzin językoznawstwa. Odrębne studia lingwistyczne, od dawna obecne w curriculum prestiżowych uniwersytetów zagranicznych, są niedostępne w Polsce. Prowadząc tego rodzaju studia, UJ poszerza ofertę kształcenia skierowaną zarówno do studenta krajowego, staje się też atrakcyjniejszym partnerem dla programów

wymiany zagranicznej. Najbliższy kierunek to filologia. Lingwistyka różni się jednak od studiów filologicznych brakiem zespołu przedmiotów literaturoznawczych, a także tym, że jest ukierunkowana na teoretyczne podstawy językoznawstwa, nie zaś na opis konkretnego języka. Dlatego jest skierowana do osób zainteresowanych różnorodnością języków, ale także ich cechami wspólnymi oraz mechanizmami, które rządzą systemem językowym zarówno na płaszczyźnie formalnej, jak i znaczeniowej.

3. Koncepcja kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku lingwistyka jest zgodna z misją oraz z celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego w latach 2021-2030 (Uchwała nr 71/VI/2021 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie: przyjęcia Strategii Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego na lata 2021-2030). Została opracowana na podstawie długiej, sięgającej II poł. XIX wieku tradycji Katedry Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego i badań naukowych prowadzonych przez najwybitniejszych przedstawicieli polskiego językoznawstwa, aktualnie kontynuowanych przez pracowników Katedry.

Kierunek lingwistyka wprowadza studentów w dziedzinę wiedzy o języku w jego różnych aspektach, jak teoria i gramatyka języka naturalnego, zagadnienia semantyki i pragmatyki języka naturalnego i jego odmian, z uwzględnieniem różnych paradygmatów językoznawstwa, jego dynamicznego rozwoju i nowo powstałych subdyscyplin.

Celem jest dostarczenie optymalnych narzędzi do analizy lingwistycznej bez względu na język, którego opisu podejmuje się student, dlatego duży nacisk położony jest na historyczne i typologiczne spojrzenie na języki, czyli te zagadnienia, którym w tradycyjnych kierunkach filologicznych poświęca się mniej uwagi.

W trosce o najwyższą jakość nauczania, powiązanie dydaktyki z prowadzonymi badaniami naukowymi oraz wpływ na otoczenie społeczne, kulturowe i gospodarcze, w koncepcji kształcenia uwzględniono podstawowy cel, jakim jest przygotowanie absolwenta do wejścia na rynek pracy poprzez przekazanie mu aktualnej wiedzy, wykształcenie umiejętności o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz kompetencji pozwalających na dostosowanie się do wymagań pracodawcy. Cele te realizowane są poprzez następujące założenia:

- Sformułowane dla kierunku i przypisane wszystkim przedmiotom efekty uczenia się są zgodne z dyscypliną naukową kierunku, jego profilem i poziomem.
- Czas trwania kształcenia dostosowany jest do treści programowych, zasoby kadrowe i infrastruktura dydaktyczna pozwalają na zgodne z potrzebami prowadzenie różnych form zajęć w małych liczebnie grupach. Dobór metod kształcenia do form zajęć zharmonizowany jest z celami kształcenia, treściami programowymi i efektami uczenia się. Umożliwia to realizację i weryfikację kształcenia w zakresie trzech kategorii: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- Plan studiów zapewnia studentowi możliwość wyboru części przedmiotów zgodnie z zainteresowaniami. Elastyczność programu pozwala mu też na realizowanie indywidualnego programu studiów, umożliwiającego szereg różnych aktywności studenckich, poszerzanie zainteresowań poprzez łączenie kierunków studiów, różne formy dokształcania czy łączenie studiów z aktywnością zawodową.

- Plany rozwoju kierunku zakładają doskonalenie oferty dydaktycznej przez uwzględnienie nowych osiągnięć dyscypliny i podnoszenie kompetencji kadry.

Głównym celem jest wykształcenie absolwenta wyposażonego w wysokie kwalifikacje zawodowe. W nawiązaniu do misji UJ studia nakierowane są na wykształcenie postawy odpowiedzialności za działania zawodowe, otwartości na zmieniającą się dynamicznie rzeczywistość oraz humanistycznej wrażliwości na podmiotowość człowieka w każdej dziedzinie pracy zawodowej. Szczegółowo cele kształcenia sformułowano w punktach:

- 1) Przekazanie zaawansowanej wiedzy w zakresie lingwistyki, w szczególności: gramatyki, semantyki, pragmatyki, typologii i językoznawstwa historycznego.
- 2) Wykształcenie umiejętności analizy danych językowych dla celów poznawczych.
- 3) Wykształcenie umiejętności krytycznego myślenia, wiązania ze sobą faktów oraz wyciągania wniosków z posiadanych danych.

4. Główne kierunki badań naukowych w jednostce

Badania naukowe prowadzone przez pracowników Katedry Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego UJ przypisane są do dyscypliny „językoznawstwo” i obejmują wiele obszarów badawczych nakreślonych w ramach tej dyscypliny wraz z jej różnymi paradygmatami, dynamicznym rozwojem i powstawaniem nowych subdyscyplin. Szczególny nacisk położono na historyczne językoznawstwo indoeuropejskie z uwzględnieniem historii języków słowiańskich i bałtyckich oraz językoznawstwo ogólne i typologiczne. Pracownicy jednostki prowadzą badania składni, morfologii i semantyki w ujęciu synchronicznym i diachronicznym oraz etymologii różnych języków, jak również badania poświęcone językom nieindoeuropejskim, lingwistyce korpusowej, leksykologii i leksykografii, dialektologii, socjolingwistyce, aksjolingwistyce z częstym wykorzystaniem dominującej w aktualnych badaniach perspektywy interdyscyplinarnej, a także historii językoznawstwa. Różnorodność zainteresowań lingwistycznych i doświadczenie badawcze wszystkich pracowników Katedry Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego pozwalają przedstawić studentom szeroką ofertę zagadnień z zakresu językoznawstwa, a praktyczne efekty zrealizowanych prac badawczych pozwalają na realizację efektów uczenia się na kierunku lingwistyka.

5. Związek badań naukowych z dydaktyką

W procesie dydaktycznym wykorzystywane są badania naukowe prowadzone przez pracowników, dzięki czemu studenci mają okazję zapoznać się z najnowszymi opracowaniami i wynikami w zakresie intensywnie rozwijających się kierunków językoznawstwa, takich jak gramatyka formalna, lingwistyka korpusowa, teoria gramatykalizacji, językoznawstwo diachroniczne, językoznawstwo typologiczne czy językoznawstwo kognitywne. Celem studiów jest dostarczenie narzędzi badawczych, które studenci będą mogli wykorzystać podczas redakcji pracy magisterskiej. Uczestnicy seminariów magisterskich są zachęceni do sięgania po najlepsze polskie i zagraniczne monografie oraz czasopisma językoznawcze, co z kolei wymaga wcześniejszych samodzielnych studiów pracowników.

Proponowane wykłady monograficzne i zajęcia fakultatywne są związane z działalnością naukową osób prowadzących, która stanowi szeroką paletę zainteresowań językoznawczych. Badania naukowe pracowników Katedry układają się w kilka obszarów, poczynając od największego – historii języka

polskiego ze szczególnym uwzględnieniem ewolucji semantycznej i aksjolingwistyki, przez diachroniczne językoznawstwo słowiańskie, uwzględniające rekonstrukcję języka prastłowiańskiego, etymologię, dialektologię i geolingwistykę, historyczną słowiańską fonologię i morfologię, połączającą aż do porównawczych badań historycznej leksykografii polsko-francuskiej i teoretycznych zagadnień historii językoznawstwa okresu przednaukowego, w tym kształtowania się polskiej terminologii gramatycznej w jej europejskich kontekstach. Kolejnym obszarem badań jest językoznawstwo historyczno-porównawcze języków indoeuropejskich, etymologia, składnia i morfologia historyczna języków bałtosłowiańskich oraz kultura ludów indoeuropejskich i typologia, a dalej języki turkijskie i ich kontakty z językami słowiańskimi, drogi przenikania wyrazów, adaptacja fonetyczna i morfologiczna zapożyczeń, jeszcze dalej (w sensie geograficznym) – typologia oraz języki mniejszościowe, szczególnie opis rozwoju języków na obszarze wschodnio-północnoazjatyckim (np. j. ajnuskiego w Japonii, j. tunguskich w Syberii, lub j. eskaleuckich i nadene), problem ich dokumentacji historycznej (szczególnie archiwalnej) i zagadnienia etymologiczne, umożliwiające omówienie aspektów teoretycznych. W ramach badań pracowników Katedry oprócz dominującego aspektu diachronicznego realizowany jest także synchroniczny - gramatyka, w szczególności składnia i morfologia badana poprzez korpusy językowe, a także udział w tworzeniu samych korpusów językowych oraz humanistyka cyfrowa (stylometria).

Szeroka oferta zajęć ze specjalistami ma na celu zorientowanie studentów w wielości zagadnień lingwistycznych i ich aktualnych stanach badań oraz zainteresowanie ich problematyką badawczą poszczególnych subdyscyplin.

6. Potrzeby społeczno-gospodarcze

Absolwent uzyskuje rozległą wiedzę z zakresu szeroko rozumianego językoznawstwa. Jest przygotowany do pracy naukowej, a także ma kompetencje do wykonywania zawodów, w których wiedza o języku jest niezbędna. Wiele instytucji zgłasza zapotrzebowanie na dobrze wykształconych lingwistów. Studia te – ucząc precyzyjnego rozumowania, wyciągania wniosków i sprawnego posługiwania się językiem – predestynują absolwenta do pracy w mediach, w sektorze public relations, w instytucjach kulturalno-oświatowych, w administracji państwowej i samorządowej, a także w wydawnictwach i redakcjach oraz w firmach zajmujących się technologią językową (np. tworzących chatboty).

Potencjalne miejsca zatrudnienia absolwentów ocenianego kierunku mogą stanowić firmy lub instytucje, które współpracują między innymi z Biurem Karier UJ: prowadzą szkolenia oraz warsztaty, zamieszczają na stronie internetowej Biura Karier oferty pracy, a także uczestniczą w organizowanych przez Biuro Targach Pracy.

Katedra ma informacje o ośmiorgu absolwentów, którzy kontynuują naukę w szkołach doktorskich (5 osób w SDNH UJ i 3 w innych szkołach doktorskich).

Absolwentki i absolwenci studiów drugiego stopnia na Wydziale Filologicznym w momencie badania pracowali w firmach i instytucjach o następujących branżach: *edukacja i szkolenia* (28% z N=53); *przemysł i produkcja* (11%); *IT i telekomunikacja* (9%); *energetyka i elektronika* oraz *sprzedaż i obsługa klienta* (6%); *administracja państwowa, finanse i bankowość, Internet i e-commerce, marketing i reklama, tłumaczenia* (po 4%).

Wśród zawodów pojawiają się między innymi: pracownicy obsługi biurowej (14 osób); pracownicy ds. finansowo-statystycznych (5); nauczyciele szkół podstawowych oraz inni specjaliści nauczania i wychowania (po 4); pracownicy ds. informowania klientów (3); nauczyciele akademicy, specjaliści ds. finansowych oraz specjaliści ds. administracji i zarządzania (po 2). Na terenie Polski pracowało 89% zatrudnionych (głównie województwo małopolskie – 81% oraz mazowieckie – 9%).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Treści kształcenia i harmonogram realizacji programu studiów

Treści programowe na kierunku lingwistyka zostały w całości przypisane do dyscypliny **językoznawstwo** i są ściśle powiązane z badaniami naukowymi prowadzonymi w Katedrze Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego UJ (zob. Kryterium 1 – Główne kierunki badań naukowych w jednostce).

1.1. Opis realizacji programu studiów

Na kierunku lingwistyka prowadzone są wyłącznie studia drugiego stopnia. Obejmują 5 modułów (w sumie 1000 godzin zajęć dydaktycznych, 120 ECTS), a w skład każdego z nich wchodzi kilka przedmiotów. Poniżej wskazano moduły wraz z nazwami przedmiotów:

1. Moduł „Językoznawstwo ogólne” (łącznie 330 godzin):

Przedmioty: „Gramatyka języka naturalnego”, „Teoria języka”, „Semantyka”, a także: „Pragmatyka” (dyscyplina Językoznawstwo: 3 ECTS; zob. też: Moduł 5) i „Socjolingwistyka” (dyscyplina Językoznawstwo: 2 ECTS; zob. też: Moduł 5).

2. Moduł „Językoznawstwo historyczno-typologiczne” (łącznie 120 godzin):

Przedmioty: „Językoznawstwo historyczno-porównawcze z elementami indoeuropeistyki i typologii” oraz „Językoznawstwo typologiczne”.

3. „Moduł specjalizacyjny” obejmuje zajęcia do wyboru (łącznie 270 godzin w toku studiów), tzn. przedmioty fakultatywne (opcje i wykłady monograficzne) oraz seminaria magisterskie:

- a) opcje językoznawcze (w formie konwersatorium) w 1 i 2 semestrze. Łącznie student musi zaliczyć 60 godzin zajęć z oferty kursów proponowanych przez Katedrę Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego UJ,
- b) wykłady monograficzne z zakresu językoznawstwa. Łącznie w toku studiów student musi zaliczyć 90 godzin zajęć z oferty kursów proponowanych przez Katedrę Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego UJ lub przez inne jednostki Wydziału Filologicznego UJ.

W każdym semestrze na kierunku lingwistyka uruchamianych jest w sumie od 4 do 6 przedmiotów fakultatywnych (łącznie opcji i wykładów monograficznych). Ich dobór zależy od dostępności nauczycieli prowadzących poszczególne przedmioty.

- c) seminarium magisterskie (120 godzin) – w każdym semestrze na kierunku lingwistyka uruchamiane są dwa różne seminaria magisterskie do wyboru.

4. Moduł „Praktyczna nauka języka obcego” (łącznie 270 godzin w toku studiów):

W ramach wskazanej łącznej liczby godzin przeznaczonej na naukę języków obcych studenci mogą wybrać dowolne zajęcia spośród oferowanych przez Jagiellońskie Centrum Językowe. Dodatkowo

Katedra oferuje im lektorat języka litewskiego, który mogą zaliczyć (oprócz zajęć proponowanych przez JCJ) w obrębie tej puli godzin lub dodatkowo.

5. „Moduł treści społecznych” (liczba godzin – zob. poniżej):

Przedmioty: „Ochrona własności intelektualnej” (1 ECTS), „Socjolingwistyka” (dyscyplina Nauki o komunikacji społecznej i mediach: 2 ECTS; zob. też: Moduł 1), „Pragmatyka” (dyscyplina Nauki o komunikacji społecznej i mediach: 3 ECTS; zob. też: Moduł 1).

Przedmioty: „Socjolingwistyka” (łącznie 4 ECTS, 30 godzin) i „Pragmatyka” (łącznie 6 ECTS, 60 godzin) przypisane są do dwóch dyscyplin: a) Językoznawstwo, b) Nauki o komunikacji społecznej i mediach.

Przedmiot „Gramatyka języka naturalnego” składa się z wykładu (łącznie 60 godzin) i ćwiczeń (łącznie 60 godzin). Wykład z tego przedmiotu w semestrze letnim 1 roku studiów (30 godzin) prowadzony jest w języku angielskim.

W ramach wykładów monograficznych Katedra Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego oferuje studentom również wykłady profesorów wizytujących z europejskich ośrodków naukowych i dydaktycznych (wykłady te odbyły się w latach 2022/23, 2023/24, a także zostały zaplanowane na semestr letni 2024/25).

Niewątpliwym atutem studiów na kierunku lingwistyka jest duża liczba zajęć do wyboru, co wpływa pozytywnie na możliwość poszerzania przez studentów zainteresowań związanych ze studiowanym kierunkiem, przy jednoczesnym zapewnieniu możliwości uzyskania zakładanych efektów uczenia się. W planie studiów przewidziano w ciągu 4 semestrów 1000 godzin zajęć dydaktycznych, z czego ponad połowa z nich (łącznie 540 godzin) obejmuje zajęcia do wyboru (270 godzin w ramach „Modułu specjalizacyjnego” i 270 godzin w ramach modułu „Praktyczna nauka języka obcego”). Pozostałe 460 godzin stanowią zajęcia obligatoryjne (w tym 6 godzin „Ochrony własności intelektualnej” oraz 4 godziny przedmiotu „Bezpieczeństwo i higiena kształcenia”). Jeśli chodzi o lektoraty języków obcych nowożytnych, to studenci w ramach zaplanowanych 270 godzin zajęć mogą dowolnie wybierać kurs językowy z oferty Jagiellońskiego Centrum Językowego lub unikatowy w skali Uniwersytetu kurs języka litewskiego organizowany przez Katedrę Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego UJ, prowadzony przez native speakera na podstawie autorskiego podręcznika opublikowanego przez Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Obciążenie pracą studentów w kolejnych semestrach rozkłada się równomiernie w następujący sposób:

- **1 semestr** – 154 godziny zajęć obligatoryjnych i 150 godzin zajęć do wyboru (łącznie 304 godziny, około 20 godz. zajęć w tygodniu)
- **2 semestr** – 156 godzin zajęć obligatoryjnych i 180 godzin zajęć do wyboru (łącznie 336 godzin, około 22 godz. zajęć w tygodniu)
- **3 semestr** – 120 godzin zajęć obligatoryjnych i 150 godzin zajęć do wyboru (łącznie 270 godzin, około 18 godz. zajęć w tygodniu)
- **4 semestr** – 30 godzin zajęć obligatoryjnych i 60 godzin zajęć do wyboru (łącznie 90 godzin, około 6 godz. zajęć w tygodniu). Ostatni semestr studiów przeznaczony jest na ukończenie prac

magisterskich przygotowywanych przez studentów (stąd mniejsza łączna liczba godzin kontaktowych).

Załączniki:

- Program studiów na kierunku lingwistyka w roku 2024/25 [2.1_Progr_st].
- Plan studiów na kierunku lingwistyka w roku 2024/25 [B_Plan_st].
- Matryca pokrycia kierunkowych efektów uczenia się [C_Efekty_Kier].

1.2. Przykłady powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się

Wszystkie przedmioty prowadzone na kierunku lingwistyka mają ścisły związek z kierunkowymi efektami uczenia się.

Przedmioty obligatoryjne (wszystkie), w opisie których uzasadniono powiązanie **wybranych** przedmiotowych efektów uczenia się z kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- Przedmiot **Teoria języka** ma na celu zapoznanie studentów z istotą i strukturą języka naturalnego oraz z metodologiami badań językoznawczych. Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie wiedzy**, np. **LIN_K2_W01** („Absolwent zna i rozumie strukturę języka, jego poziomy i charakter hierarchiczny jednostek językowych”), **LIN_K2_W09** („Absolwent zna i rozumie metody badawcze lingwistyki, rozumie ich specyfikę, potrafi je powiązać z ogólną metodologią nauk i specyfiką badawczą nauk humanistycznych”), co przekłada się na następujące efekty przedmiotowe: „Student zna i rozumie istotę języka naturalnego, zna podstawowe teorie dotyczące języka oraz związaną z nimi terminologię, rozumie, że mogą współistnieć odmienne opisy języka, zna najważniejsze współczesne szkoły językoznawcze, rozumie status epistemologiczny językoznawstwa”.
- Przedmiot **Gramatyka języka naturalnego. Natural language grammar** stanowi wprowadzenie do teoretycznych zagadnień gramatyki, które są ilustrowane materiałem z różnych języków, w tym języków nienależących do rodziny indoeuropejskiej. Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie wiedzy**, np. **LIN_K2_W01** („Absolwent zna i rozumie strukturę języka, jego poziomy i charakter hierarchiczny jednostek językowych”), **LIN_K2_W08** („Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę z zakresu społecznych, mentalnych i fizjologicznych uwarunkowań funkcjonowania języka”). Przekłada się to na następujące efekty przedmiotowe: „Student ma uporządkowaną wiedzę ogólną w zakresie gramatyki języka naturalnego; ma świadomość kompleksowej natury języka, jego złożoności, zmienności i różnorodności”.
- Przedmiot **Językoznawstwo historyczno-porównawcze z elementami indoeuropeistyki i typologii** przedstawia studentom przyczyny zmian językowych, teorię gramatykalizacji oraz klasyfikację języków indoeuropejskich i ich cechy typologiczne na tle innych języków świata. Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie wiedzy**, np. **LIN_K2_W02** („Absolwent zna

i rozumie/ potrafi wskazać tendencje rozwojowe języka i przyczyny zmian językowych”), **LIN_K2_W05** („Absolwent zna i rozumie/ potrafi przeanalizować wskazane zjawiska językowe dzięki znajomości metod badawczych lingwistyki”). Przekłada się to na następujące efekty przedmiotowe: „Student zna i rozumie podstawowe zagadnienia dotyczące zmian językowych, gramatyzacji, roli kontaktów językowych, etymologii i podziału oraz rozmieszczenia języków ide.”.

- Przedmiot **Semantyka** ma na celu zapoznanie studentów z kluczowymi zagadnieniami semantyki językoznawczej. Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie umiejętności**, np. **LIN_K2_U04** („Absolwent potrafi opisać nieznanе wcześniej zjawisko z zakresu gramatyki, semantyki, pragmatyki, leksyki, zarówno samodzielnie jak i w ramach zespołu, przyjmując rolę wykonawcy lub kierownika zespołu”), **LIN_K2_U08** („Absolwent potrafi merytorycznie argumentować, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułować wnioski oraz tworzyć syntetyczne podsumowania”), **LIN_K2_U12** („Absolwent potrafi poprawnie stosować terminologię lingwistyczną”). Przekłada się to na następujące efekty przedmiotowe: „Student potrafi dokonać szczegółowej analizy zjawisk językowych z perspektywy semantyki językoznawczej, zastosować poprawnie terminologię semantyczną, formułować wnioski merytoryczne płynące z analizy różnych metod badawczych stosowanych w semantyce językoznawczej”.
- Przedmiot **Pragmatyka** ma na celu zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami pragmatyki językoznawczej. Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie umiejętności**, np. **LIN_K2_U04** („Absolwent potrafi opisać nieznanе wcześniej zjawisko z zakresu gramatyki, semantyki, pragmatyki, leksyki, zarówno samodzielnie jak i w ramach zespołu, przyjmując rolę wykonawcy lub kierownika zespołu”), **LIN_K2_U08** („Absolwent potrafi merytorycznie argumentować, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułować wnioski oraz tworzyć syntetyczne podsumowania”), **LIN_K2_U12** („Absolwent potrafi poprawnie stosować terminologię lingwistyczną”). Przekłada się to na następujące efekty przedmiotowe: „Student potrafi dokonać szczegółowej analizy zjawisk językowych z perspektywy pragmatyki językoznawczej, zastosować poprawnie terminologię pragmatyczną, formułować wnioski merytoryczne płynące z analizy różnych metod badawczych stosowanych w pragmatyce językoznawczej, zastosować zdobytą wiedzę do analizy wybranych zjawisk z obszaru komunikacji społecznej”.
- Przedmiot **Socjolingwistyka** ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi elementami badań socjolingwistycznych, a także objaśnienie społecznej funkcji języka i analizę relacji między językiem a strukturą społeczeństwa. Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie kompetencji społecznych**, np. **LIN_K2_K01** („Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego”), **LIN_K2_K04** („Absolwent jest gotów do popularyzowania językoznawstwa oraz postrzegania różnicowania językowego i dialektalnego jako wartości, które należy chronić i wspierać”), co przekłada się na następujące efekty przedmiotowe: „Student jest gotów do pogłębiania wiedzy z zakresu dyscypliny, wyszukiwania i selekcjonowania informacji przydatnych w analizie języka w kontekście społecznym; wyszukiwania materiałów do badań socjolingwistycznych”.
- Na zajęciach z **Językoznawstwa typologicznego** studenci poznają wybrane zagadnienia z tej subdyscypliny lingwistyki (typologia fonologiczna, systemy liczenia w językach świata, alignment, diateza, czas, tryb, aspekt, rodzaj i in.). Ma to związek z kierunkowym efektem uczenia się **w zakresie kompetencji społecznych** **LIN_K2_K03** („Absolwent jest gotów do precyzyjnego

formułowania pytań i dzięki temu lepszemu zrozumieniu danego tematu oraz odnalezieniu brakujących elementów rozumowania”), co przekłada się na następujący efekt przedmiotowy: „Student jest gotów do krytycznej analizy prezentowanych danych”.

Przykładowe przedmioty fakultatywne:

W ofercie zajęć do wyboru znajdują się opcje i wykłady monograficzne, które zawierają unikatowe treści z językoznawstwa, wyróżniające kształcenie na kierunku lingwistyka. Są to między innymi następujące kursy, w opisie których uzasadniono powiązanie **wybranych** przedmiotowych efektów uczenia się z kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- Przedmiot **Aksjolingwistyka – o powiązaniach języka i wartości** (prowadząca: prof. Beata Raszevska-Żurek) poświęcony jest zapoznaniu studentów z przedmiotem badań i metodologią oraz dorobkiem jednej z najnowszych subdyscyplin językoznawstwa w aspekcie diachronicznym i synchronicznym. Nacisk położono na szczególny charakter zależności między językiem a kulturą – sferą wartości, z czego wynika konieczność interdyscyplinarnego traktowania zagadnień. W toku zajęć studenci mają okazję poznać metody odtwarzania dawnych sposobów pojmowania wartości na podstawie ich odzwierciedlenia w języku, co łączy się z uwzględnieniem rozwoju semantycznego leksemów odnoszących się do nacechowanych aksjologicznie pojęć z różnych sfer życia (np. moralnej, społecznej), jak również wielu czynników pozajęzykowych.

Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie wiedzy**, np. **LIN_K2_W04** („Absolwent zna i rozumie wybrane kierunki i szkoły współczesnej lingwistyki w zakresie gramatyki, semantyki, pragmatyki i językoznawstwa historyczno-porównawczego”), **LIN_K2_W08** („Absolwent zna i rozumie podstawową wiedzę z zakresu społecznych, mentalnych i fizjologicznych uwarunkowań funkcjonowania języka”), co przekłada się na efekt przedmiotowy: „Student zna i rozumie przedmiot badań i metody aksjolingwistyki w aspekcie synchronicznym i diachronicznym, stan polskich badań aksjolingwistycznych”.

- Przedmiot fakultatywny **Leksykografia polska – historia i współczesność na tle europejskim** (prowadząca: prof. Beata Raszevska-Żurek) przybliży studentom przedmiot leksykografii, jej historię i miejsce pośród dyscyplin językoznawczych. Odnosi się w znacznym stopniu do praktycznego aspektu jednej z możliwych aktywności zawodowych językoznawcy, przedstawiając elementy opisu leksykograficznego (makro- i mikrostrukturę słownika, pojęcie definicji leksykograficznej, części składowe hasła słownikowego, jak informacja gramatyczna, kwalifikatory, cytaty, informacja etymologiczna) i praktyczne problemy pracy leksykografa.

Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie kompetencji społecznych**, np. **LIN_K2_K01** („Absolwent jest gotów do ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego”), **LIN_K2_K04** („Absolwent jest gotów do popularyzowania językoznawstwa oraz postrzegania różnicowania językowego i dialektalnego jako wartości, które należy chronić i wspierać”), co przekłada się na efekt przedmiotowy: „Student jest gotów korzystania ze źródeł leksykograficznych na każdym etapie pracy zawodowej”.

- Przedmiot fakultatywny **Nazwy własne – odrębny podsystem języka. Historia i współczesność** (prowadząca: prof. Beata Raszevska-Żurek) zapoznaje studentów ze sposobem funkcjonowania i specyfiką nazw własnych jako odrębnego podsystemu języka oraz historią najważniejszych typów polskich nazw własnych i ich kulturowymi uwarunkowaniami. Umożliwia rozpoznanie problemów badawczych w zakresie onomastyki oraz uczy krytycznej analizy opracowań naukowych dotyczących badań onomastycznych, zachęca do prowadzenia własnych badań w zakresie funkcjonowania nazw własnych w języku współczesnym i dawnym.

Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie umiejętności**, np. **LIN_K2_U02** („Absolwent potrafi dobierać metody i narzędzia badawcze w celu rozwiązania złożonych problemów w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla lingwistyki.”), **LIN_K2_U04** („Absolwent potrafi opisać nieznan wcześniej zjawisko z zakresu gramatyki, semantyki, pragmatyki, leksyki, zarówno samodzielnie jak i w ramach zespołu, przyjmując rolę wykonawcy lub kierownika zespołu”), co przekłada się na efekt przedmiotowy: „Student potrafi rozpoznać problemy badawcze w zakresie onomastyki; opisać specyficzne cechy podsystemu nazw własnych, wskazać miejsce nazw własnych w kulturze”.

- **Typologia języków bałtyckich** (prowadzący: prof. Norbert Ostrowski) to unikatowy przedmiot w dydaktyce nie tylko UJ, ale także w dydaktyce uniwersyteckiej w Polsce. Słuchacze poznają podstawy systemów języków bałtyckich z naciskiem na język litewski, ich miejsce w rodzinie języków i.e. oraz ich unikatowe właściwości. Zajęcia stanowią syntezę typologii i diachronii, na zajęciach poruszane są zagadnienia z zakresu fonologii, morfonologii oraz wybrane kategorie gramatyczne (przypadek, rodzaj, stopniowanie, aspekt, czas, tryb).

Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie wiedzy**, np. **LIN_K2_W01** („Absolwent zna i rozumie strukturę języka, jego poziomy i charakter hierarchiczny jednostek językowych”), **LIN_K2_W02** („Absolwent zna i rozumie/ potrafi wskazać tendencje rozwojowe języka i przyczyny zmian językowych”), co przekłada się na efekt przedmiotowy: „Student zna i rozumie podobieństwa i różnice między językami mu nieznanymi i znanymi”.

- **Językoznawstwo korpusowe** (prowadzący: prof. Rafał Górski). Kurs jest poświęcony badaniu języka poprzez obserwację zjawisk językowych w tekstach, czyli językoznawstwu korpusowemu. Ten nurt w językoznawstwie, dzięki szerokiemu zastosowaniu komputerów zarówno do wyszukiwania, jak i analizy danych, rozwija się w ostatnich latach niezwykle dynamicznie. Istotnym elementem tego przedmiotu jest intensywne wprowadzenie do wykorzystania komputerów w badaniach językoznawczych, a także korzystania z oprogramowania statystycznego (Excel i podstawy środowiska programistycznego R). Istotne jest również uwrażliwienie studentów na to, że obok argumentacji jakościowej, niewątpliwie w językoznawstwie najistotniejszej, można i należy posługiwać się argumentacją ilościową.

Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie umiejętności**, np. **LIN_K2_U01** („Absolwent potrafi wyszukać, przeanalizować, ocenić, wyselekcjonować i użyć stosownych informacji i na ich podstawie sformułować krytyczne sądy”), **LIN_K2_U06** („Absolwent potrafi twórczo wykorzystać wiedzę lingwistyczną w formułowaniu hipotez i konstruowaniu krytycznych argumentacji”), co przekłada się na efekt przedmiotowy: „Student potrafi zbierać dane lingwistyczne za pomocą dedykowanego oprogramowania a także samodzielnie pisanych skryptów”.

- **Wstęp do polabistyki** (prowadzący: dr Paweł Janczulewicz). Przedmiot dotyczy stanu badań oraz metod badawczych nad wymarłym językiem Słowian połabskich, znanym z kilku słowników sporządzonych przez niemieckojęzycznych eksploratorów na przełomie XVII i XVIII w. Prowadzący dzieli się ze studentami swoim doświadczeniem z dziedziny polabistyki i zachęca do krytycznego spojrzenia na dotychczasowe osiągnięcia w obrębie dyscypliny; sam przedmiot jest unikatowy na skalę polską z powodu braku specjalistów od języka połabskiego.

Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie umiejętności**, np. **LIN_K2_U03** („Absolwent potrafi dokonać syntezy i ewaluacji różnych idei i poglądów, co pozwala na zaproponowanie własnego stanowiska dla rozwiązania problemów językoznawczych”), **LIN_K2_U09** („Absolwent potrafi integrować wiedzę z różnych dyscyplin w zakresie nauk humanistycznych oraz stosować ją w nietypowych sytuacjach profesjonalnych”), co przekłada się na efekt przedmiotowy: „Student potrafi prawidłowo transkrybować formy połabskie i ocenić ich wartość porównawczą dla badań slawistycznych, identyfikować wpływy intertekstualne w poszczególnych zabytkach połabskich oraz oszacować wiarygodność i wartość dowodową poszczególnych zapisów”.

- **Polszczyzna na tle języków słowiańskich** (prowadzący: dr Paweł Janczulewicz). Przedmiot dotyczy rozwoju fonologicznego języka polskiego od stanu praindoeuropejskiego do współczesnego. Poza standardowymi treściami z zakresu fonologii historycznej prezentowane są też teorie nowoczesne, nieuwzględniane w polskojęzycznych podręcznikach akademickich (np. teoria spółgłosek laryngalnych i tzw. *reguła Andersena* objaśniająca nieregularny rozwój jerów w dialektach Polski północnej jako zjawisko o podłożu fonetycznym).

Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie wiedzy**, np. **LIN_K2_W05** („Absolwent zna i rozumie/ potrafi przeanalizować wskazane zjawiska językowe dzięki znajomości metod badawczych lingwistyki”), **LIN_K2_W09** („Absolwent zna i rozumie metody badawcze lingwistyki, rozumie ich specyfikę, potrafi je powiązać z ogólną metodologią nauk i specyfiką badawczą nauk humanistycznych”), co przekłada się na efekt przedmiotowy: „Student zna i rozumie tendencje rozwojowe, które doprowadziły do wyodrębnienia polskiego obszaru językowego; historyczne przyczyny powstania alternacji morfonologicznych obserwowanych we współczesnym języku polskim”.

- Kurs **Współczesnej fonologii** (prowadzący: dr Marcin Jakubczyk) zgodnie z nowszymi paradygmatami w językoznawstwie obejmuje zjawiska synchroniczne z zakresu allofonii, fonotaktyki i allomorfii. Daje to studentom m.in. możliwość zapoznania się z alternatywnymi sposobami analizy materiału językowego, a także sposobność do refleksji nad różnymi modelami lingwistycznymi proponowanymi przez badaczy. Uczestnicy zajęć mogą wybrać interesujące ich zagadnienia, takie jak np. kontrastywne lub typologiczne ujęcie różnych elementów systemu dźwiękowego języków świata.

Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie wiedzy**, np. **LIN_K2_W01** („Absolwent zna i rozumie strukturę języka, jego poziomy i charakter hierarchiczny jednostek językowych”), **LIN_K2_W06** („Absolwent zna i rozumie podstawową terminologię nauk humanistycznych, a w stopniu pogłębionym terminologię lingwistyki w języku polskim i angielskim”),

co przekłada się na efekt przedmiotowy: „Student zna i rozumie metody analizy materiału językowego, terminologię, a także szkoły i kierunki badań w zakresie fonetyki, fonologii i morfonologii”.

- Zajęcia z **Językoznawstwa normatywnego** (prowadzący: dr Marcin Jakubczyk) poświęcone są teoretycznym i praktycznym aspektom szeroko rozumianej kultury języka (m.in. norma, uzus, innowacje językowe), a także polityki językowej w Europie i na świecie. Studenci mają możliwość wyboru interesujących ich zagadnień, takich jak np. najnowsze zjawiska i zmiany w językach świata czy funkcjonowanie języków mniejszości narodowych i etnicznych. Kurs służy też podniesieniu świadomości językowej studentów.

Ma to związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się **w zakresie umiejętności**, np. **LIN_K2_U04** („Absolwent potrafi opisać nieznane wcześniej zjawisko z zakresu gramatyki, semantyki, pragmatyki, leksyki, zarówno samodzielnie jak i w ramach zespołu, przyjmując rolę wykonawcy lub kierownika zespołu”), **LIN_K2_U12** („Absolwent potrafi poprawnie stosować terminologię lingwistyczną”), co przekłada się na efekt przedmiotowy: „Student potrafi dokonać analizy i oceny zjawisk aktualnie zachodzących w języku, a także potrafi przypisać tym zjawiskom odpowiednie terminy lingwistyczne”.

2. Formy i organizacja zajęć oraz metody kształcenia

Program studiów w wymiarze 1000 godzin i 120 punktów ECTS (zob. 1.1. – Opis realizacji programu studiów) realizowany jest co do zasady w postaci zajęć stacjonarnych, opartych na bezpośrednim kontakcie prowadzących ze studentami. Zajęcia mają formę wykładów (łącznie 340 godzin), konwersatoriów (łącznie 270 godzin), seminariów (łącznie 120 godzin) i lektoratów (łącznie 270 godzin). Formy te dostosowane są do treści kształcenia i zakładanych efektów uczenia się. Forma wykładu stosowana jest w przypadku przewagi efektów uczenia się z zakresu wiedzy (przykładowe metody: wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną), a forma konwersatorium – w przypadku przewagi efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych (przykładowe metody: dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań). Z kolei forma lektoratu umożliwia nabycie efektów uczenia się zarówno z kategorii wiedza, jak i umiejętności i kompetencji społecznych (przykładowe metody: praca z tekstem, dialog, ćwiczenia językowe). Natomiast seminarium magisterskie rozwija efekty uczenia się powiązane z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej (przykładowe metody: analiza tekstów, metoda projektów, konsultacje). Studia nie przewidują realizacji praktyk.

Liczebność grup zajęciowych reguluje Uchwała nr 27/IX/2006 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 27 września 2006 roku w sprawie: liczebności grup studenckich (zmieniona uchwałą nr 11/III/2008 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 marca 2008 r.). Na kierunku lingwistyka wykłady, konwersatoria itd. prowadzone są w grupach maksymalnie 25-osobowych, natomiast seminaria w grupach od 10 do 15 osób. W roku akademickim 2023/24 podjęto w jednostce decyzję, że od roku 2024/25 konwersatoria z dwóch wybranych przedmiotów obligatoryjnych (Teoria języka w semestrze zimowym i Gramatyka języka naturalnego w semestrze letnim) będą pilotażowo prowadzone w dwóch grupach konwersatoryjnych w celu wsparcia rozwoju kompetencji studentów.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku lingwistyka mają możliwość korzystania z metod i technik kształcenia opartych na narzędziach e-learningowych, jednak aktualnie nie są one wykorzystywane ze względu na prowadzenie wszystkich zajęć w trybie stacjonarnym. Uniwersytet przygotował szereg możliwości e-learningowych w okresie pandemii, pozostają one do dyspozycji w razie konieczności.

Na Uniwersytecie Jagiellońskim dostępne są platformy e-learningowe oparte o technologię Moodle pozwalające na prowadzenie kursów w ramach kierunków studiów, jak również realizację kursów dodatkowych zarówno dla studentów, jak i pracowników, a także z przeznaczeniem dla szerokiego grona odbiorców w postaci edukacyjnych materiałów otwartych. Do platform e-learningowych mają dostęp wszyscy studenci i pracownicy dydaktyczni UJ. Wszystkie platformy oparte na technologii Moodle mają analogiczne funkcjonalności, m.in. pozwalają zamieszczać materiały w dowolnym formacie (tekst, nagrania dźwiękowe i wideo), pozwalają również zaprojektować dla uczestników zajęć różnorodne aktywności, m.in. quizy automatycznie sprawdzające poprawność odpowiedzi, możliwość przesyłania, recenzji i oceny esejów, interakcje pomiędzy nauczycielem i studentami, tworzenie wspólnych treści, quizów studenckich, współpracę w podgrupach, uczenie się treści o nielinernej strukturze nawigacji oraz możliwość wzajemnej oceny pomiędzy studentami (ocena koleżeńska). Różnice pomiędzy platformami dotyczą obszaru zastosowania oraz docelowej grupy użytkowników. Podstawową platformą e-learningową UJ do prowadzenia dydaktyki jest „Pegaz”, który jest zintegrowany z systemem USOSweb i Office365. Na platformie tej automatycznie tworzone są obszary dla wszystkich kursów uniwersyteckich uruchamianych w ramach studiów. Platforma „Pegaz-Egzaminy” służy jako wsparcie procesu weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się określonych w programie studiów. Platforma „Krakus” przeznaczona jest dla kursów uruchamianych w ramach projektów edukacyjnych, kierowanych do określonych grup odbiorców. Platforma „Open” zawiera treści edukacyjne dla szerokiego grona odbiorców, również spoza uczelni, natomiast na platformie „Jaszczur” zamieszczane są kursy dla pracowników uczelni, m.in. kursy z obsługi platform e-learningowych i umiejętności tworzenia zdalnych treści edukacyjnych.

2.1. Przykłady powiązania metod kształcenia z efektami uczenia się

Kilka przedmiotów obligatoryjnych, jak np. **Teoria języka, Gramatyka języka naturalnego, Językoznawstwo historyczno-porównawcze z elementami indoeuropeistyki i typologii**, składa się z wykładu i konwersatorium. Podczas zajęć stosowane są zatem metody kształcenia typowe dla wykładu (m.in. wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną), a także dla konwersatorium (m.in. dyskusja, lektura tekstów, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań). Tym samym studenci zapoznają się z odpowiednimi zagadnieniami językoznawczymi na kilka różnych sposobów: poprzez treści wprowadzane przez nauczycieli akademickich, dyskusję i rozwiązywanie przez studentów odpowiednich zadań. Wskazane metody kształcenia mają związek z kilkoma kierunkowymi efektami uczenia się:

- **w zakresie wiedzy**, np. **LIN_K2_W01** („Absolwent zna i rozumie strukturę języka, jego poziomy i charakter hierarchiczny jednostek językowych”), **LIN_K2_W03** („Absolwent zna i rozumie miejsce i

znaczenie lingwistyki w systemie nauk humanistycznych”), **LIN_K2_W09** („Absolwent zna i rozumie metody badawcze lingwistyki, rozumie ich specyfikę, potrafi je powiązać z ogólną metodologią nauk i specyfiką badawczą nauk humanistycznych”), co w ramach zajęć z **Teorii języka** przekłada się na następujące przedmiotowe efekty kształcenia: „Student rozumie istotę języka naturalnego, zna podstawowe teorie dotyczące języka oraz związaną z nimi terminologię, rozumie, że mogą współistnieć odmienne opisy języka, zna najważniejsze współczesne szkoły językoznawcze, rozumie status epistemologiczny językoznawstwa”;

- **w zakresie umiejętności**, np. **LIN_K2_U05** („Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i twórczo ją rozwijać; poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową”), **LIN_K2_U06** („Absolwent potrafi twórczo wykorzystać wiedzę lingwistyczną w formułowaniu hipotez i konstruowaniu krytycznych argumentacji”), **LIN_K2_U08** („Absolwent potrafi merytorycznie argumentować, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułować wnioski oraz tworzyć syntetyczne podsumowania”), co w ramach zajęć z **Gramatyki języka naturalnego** przekłada się na następujące przedmiotowe efekty kształcenia: „Student potrafi dokonać syntezy i ewaluacji różnych idei i poglądów, co pozwala na zaproponowanie własnego stanowiska dla rozwiązania problemów opisu gramatycznego języka”.
- **w zakresie kompetencji społecznych**, np. **LIN_K2_K01** („Absolwent jest gotów do ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego”), **LIN_K2_K04** („Absolwent jest gotów do popularyzowania językoznawstwa oraz postrzegania zróżnicowania językowego i dialektałnego jako wartości, które należy chronić i wspierać”), co w ramach zajęć z **Językoznawstwa historyczno-porównawczego z elementami indoeuropeistyki i typologii** przekłada się na następujące przedmiotowe efekty kształcenia: „student jest gotów do ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego, a także do popularyzowania językoznawstwa”. Wskazane efekty tego kursu uzyskiwane są na podstawie przeprowadzenia badań literaturowych (śledzenie bibliografii omawianych zagadnień i decyzja o sięgnięciu do kolejnych pozycji w ramach samokształcenia) i są weryfikowane wspólnie z innymi efektami podczas zaliczenia i egzaminu.

Zgodnie z kierunkowym efektem uczenia się **LIN_K2_U04** („Absolwent potrafi opisać nieznanie wcześniej zjawisko z zakresu gramatyki, semantyki, pragmatyki, leksyki, zarówno samodzielnie jak i w ramach zespołu, przyjmując rolę wykonawcy lub kierownika zespołu”) przykładem zajęć wykorzystujących **metody pracy zespołowej** jest **Socjolingwistyka**. W ramach tego przedmiotu studenci, pracując w grupach dwu- lub trzyosobowych, zespołowo przygotowują prezentację dotyczącą socjolektu wybranej grupy społecznej/środowiskowej/zawodowej.

3. Indywidualizacja procesu kształcenia i dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów

Zgodnie z przepisami [Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich](#) (tekst jednolity: Załącznik do uchwały nr 30/IV/2024 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 24 kwietnia 2024 roku w sprawie: zmiany Regulaminu studiów pierwszego

stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich oraz ogłoszenia tekstu jednolitego Uchwały nr 25/IV/2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 24 kwietnia 2019 roku w sprawie: Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich) studenci uczelni mają możliwość skorzystania z Indywidualnego Programu Studiów lub Indywidualnej Organizacji Studiów.

3.1. Indywidualny Program Studiów

Indywidualny Program Studiów polega na modyfikacji programu studiów w celu dostosowania go do zainteresowań naukowych studenta lub umożliwienia mu prowadzenia badań naukowych oraz przyznaniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego. Modyfikacja programu studiów musi zapewnić realizację wszystkich efektów uczenia się określonych w programie studiów. Wniosek o przyznanie Indywidualnego Programu Studiów student zobowiązany jest złożyć przed rozpoczęciem roku akademickiego, w którym chce skorzystać z Indywidualnego Programu Studiów. W wyjątkowych przypadkach wniosek można złożyć w trakcie roku akademickiego. W bieżącym roku akademickim na kierunku lingwistyka z IPS korzystają trzy osoby.

3.2. Indywidualna Organizacja Studiów

Indywidualna Organizacja Studiów może zostać przyznana przez Dziekana na wniosek studenta, którego sytuacja nie pozwala na uczęszczanie na zajęcia i zaliczanie przedmiotów zgodnie z programem studiów, w szczególności w przypadku niepełnosprawności lub choroby, odbywania studiów na więcej niż jednym kierunku studiów, sprawowania opieki nad dzieckiem, udziału w programie wymiany, której stroną jest Uniwersytet, czy aktywnej działalności w samorządzie studenckim lub uczelnianej organizacji studenckiej na rzecz Uniwersytetu. Indywidualna Organizacja Studiów może polegać w szczególności na:

- 1) modyfikacji sekwencyjnego systemu zajęć i egzaminów oraz modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów, rozkładu zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów lub wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, z zastrzeżeniem § 10 ust.1,
- 2) eksternistycznym zaliczaniu zajęć, w porozumieniu z prowadzącym zajęcia,
- 3) zmianach terminów egzaminów i zaliczeń.

Student ubiegający się o przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów przedstawia dziekanowi do zaakceptowania tryb egzaminów i zaliczeń przewidzianych na dany semestr, a w przypadku przedmiotów całorocznych na rok akademicki, oraz warunki zaliczeń zaopiniowane przez prowadzących zajęcia. Negatywna opinia prowadzącego wymaga uzasadnienia.

Studenci z niepełnosprawnościami, na podstawie regulacji zawartych w [Zarządzeniu nr 13 Rektora UJ z dnia 8 lutego 2024 roku w sprawie: racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi potrzebami w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej](#) mają możliwość skorzystania z różnych form wsparcia w ramach racjonalnych usprawnień procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb. Katalog przykładowych racjonalnych usprawnień został opracowany przez Centrum Dostępności UJ i znajduje się pod adresem <https://cd.uj.edu.pl/dla-studentow/katalog-przykladowych-form-adaptacji>. Centrum Dostępności UJ zajmuje się wyrównywaniem szans osób

niepełnosprawnych poprzez opracowywanie i wdrażanie racjonalnych adaptacji mających na celu równe traktowanie osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji (<https://cd.uj.edu.pl/>).

3.3. Inne formy indywidualizacji kształcenia na kierunku lingwistyka

Studenci mają możliwość realizacji ich indywidualnych zainteresowań, czemu służy indywidualna ścieżka kształcenia. Składają się na nią **omówione wyżej (zob. 1.1. – Opis realizacji programu studiów)** kursy do wyboru (ponad 50% wszystkich zajęć w programie studiów), czyli opcje, wykłady monograficzne, lektoraty języków obcych oraz seminaria.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Zasady rekrutacji

Rekrutacja prowadzona jest elektronicznie za pomocą systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK). Rekrutacja na studia na kierunku lingwistyka (stacjonarne studia drugiego stopnia) na rok 2024/2025 przeprowadzona została według kryteriów kwalifikacji określonych w [załączniku nr 5 do uchwały nr 46/V/2023 Senatu UJ z 31 maja 2023 roku](#). Zgodnie zasadami określonymi ww. uchwale: na studia drugiego stopnia na kierunku lingwistyka mogła być przyjęta osoba posiadająca dyplom co najmniej licencjata lub inny dokument uprawniający do podjęcia studiów drugiego stopnia w Polsce uzyskany na kierunkach w zakresie filologii (waga 1) lub na dowolnym innym kierunku (waga 0,75). W obliczeniu wyniku postępowania brane były pod uwagę wyniki studiów wyższych: średnia ze studiów (100% wyniku). Limity miejsc: dolny 10, górny 25.

Od kandydatów na studia na kierunku nie wymagano specyficznych kompetencji cyfrowych, wykraczających poza podstawowe umiejętności, które posiadają maturzyści. Studenci pierwszego roku otrzymują wszelką niezbędną pomoc w zakresie przyswojenia i wykorzystywania narzędzi zdalnego kształcenia już po dokonaniu wpisu na studia. Wszyscy studenci uczelni nabywają prawa do korzystania z narzędzi pakietu Microsoft Office oraz dostęp do platformy „Pegaz”, a także z dostępu do bezpłatnej sieci internetowej w ogólnodostępnych punktach na uczelni. Szkolenia dotyczące różnych aspektów korzystania z narzędzi zdalnego kształcenia są regularnie przeprowadzane przez Centrum Informatyki oraz Dział Rozwoju i Jakości Kształcenia, które udostępniają również materiały instruktażowe i zapewniają HelpDesk. Podstawowe szkolenie z zakresu korzystania z platformy Pegaz dostępne jest dla studentów w formule elearningowej.

2. Uznawanie efektów uczenia się

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, określa § 11 Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (tekst jednolity: [Załącznik do uchwały nr 30/IV/2024 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 24 kwietnia 2024 r.](#))

Zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa [Uchwała nr 51/VI/2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie: organizacji potwierdzania efektów uczenia się](#) oraz [Zarządzenie nr 50 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 18 maja 2020 roku w sprawie: szczegółowej procedury potwierdzania efektów uczenia się oraz trybu przyjęcia na studia na podstawie potwierdzonych efektów uczenia się](#).

Dotychczas na powyższych zasadach na kierunek lingwistyka nie przyjęto żadnego studenta, tym niemniej taka możliwość pozostaje otwarta dla wszystkich chętnych spełniających wymogi.

3. Weryfikacja efektów uczenia się

Weryfikacja efektów uczenia się na kierunku lingwistyka odbywa się na dwa sposoby:

- a) **ocenianie ciągłe** – ocenie i weryfikacji podlega aktywny udział studenta w zajęciach, przygotowanie do zadanych tematów poprzez lekturę zalecanych pozycji, uczestnictwo w dyskusjach, częściowe kolokwia sprawdzające poziom opanowania omawianych zagadnień
- b) **ocenianie semestralne** – weryfikacja efektów uczenia się na zakończenie kursu odbywa się w różnych formach w zależności od przedmiotu. Są to: egzaminy pisemne lub ustne dla przedmiotów obligatoryjnych składających się z wykładu i ćwiczeń, egzaminy poprzedzone są zaliczeniem ustnym lub pisemnym z ćwiczeń (np. w formie kolokwium), będącym jednocześnie dopuszczeniem do egzaminu; zaliczenia na ocenę z przedmiotów obligatoryjnych i fakultatywnych na podstawie przygotowanych przez studentów indywidualnie lub zespołowo prezentacji multimedialnych lub referatów dotyczących opracowanych zagadnień. Podobne formy weryfikacji dotyczą przedmiotów kończących się zaliczeniem bez oceny (np. kolokwium zaliczeniowe w formie pisemnej lub ustnej; obecność i aktywny udział studentów w zajęciach).

Dobór sposobów weryfikowania efektów uczenia się jest zależny od specyfiki treści kształcenia różnych przedmiotów i przewidywanych efektów uczenia się oraz zakładanego nakładu pracy własnej studenta, odzwierciedlonego w punktach ECTS. Ma to związek z nastawieniem części przedmiotów na rozwijanie umiejętności badawczych studentów i ich przygotowanie do ewentualnej pracy naukowej. Formy weryfikacji efektów uczenia się oraz warunki i kryteria zaliczenia opisane są w sylabusach poszczególnych przedmiotów, ujęte w nakładzie pracy studenta (bilansie punktów ECTS) i omawiane ze studentami na początku zajęć.

Weryfikacja efektów uczenia się dla kluczowych na kierunku lingwistyka przedmiotów przebiega kilkunastu, np.:

Teoria języka – 60 godzin – w pierwszym semestrze 30 h konwersatorium zakończone ustnym kolokwium będącym dopuszczeniem do ustnego egzaminu, końącego 30 h wykładu.

Gramatyka języka naturalnego – razem 120 godzin – w pierwszym semestrze 30 h konwersatorium zakończonego zaliczeniem na podstawie kolokwium i 30 h wykładu zakończonego zaliczeniem na ocenę, a w drugim semestrze 30 h konwersatorium kończy się zaliczeniem, a 30 h wykładu – egzaminem.

Semantyka – 60 h w drugim semestrze – 30 h konwersatorium zakończone zaliczeniem ustnym i 30 h wykładu zakończone egzaminem ustnym.

Pragmatyka – razem 60 h w trzecim semestrze - 30 h konwersatorium zakończone zaliczeniem ustnym i 30 h wykładu zakończone egzaminem ustnym

Językoznawstwo historyczno-porównawcze z elementami indoeuropeistyki i typologii – razem 90 h – w drugim semestrze 30 h wykładu zakończone zaliczeniem pisemnym, w trzecim semestrze 30 h konwersatorium zakończone zaliczeniem i 30 h wykładu zakończone egzaminem ustnym

Językoznawstwo typologiczne – 30 h wykładu zakończone zaliczeniem pisemnym.

Przedmioty z modułu specjalizacyjnego, tzn. fakultatywne opcje oraz wykłady monograficzne oferowane przez Katedrę kończą się z zasady weryfikacją w postaci zaliczenia, którego warunki określone są w poszczególnych sylabusach, w większości jest to prezentacja wyników badań indywidualnej lub zespołowej pracy studentów dotycząca konkretnego materiału językowego lub referat czy esej przygotowany na podstawie zalecanej literatury przedmiotu, w niektórych wypadkach test.

4. Proces dyplomowania

Uregulowania dotyczące prac i egzaminów dyplomowych oraz ukończenia studiów zawarte są w rozdziale IV (§§ 16-23) [Regulaminu studiów](#).

Studenci kierunku lingwistyka są zobowiązani do uczestnictwa w seminariach magisterskich przez cztery semestry i mają prawo wyboru spośród zróżnicowanych tematycznie seminariów mieszczących się w obszarze dyscypliny językoznawstwo – w każdym semestrze uruchamiane są dwa różne seminaria do wyboru. Sugerowanym rozwiązaniem jest uczestnictwo studenta przez trzy semestry w trzech różnych seminariach, co pozwala zorientować się w różnych sferach tematycznych i metodologicznych, umożliwia sprecyzowanie zainteresowań i wybór tematyki pracy magisterskiej oraz wynikającą z tego decyzję co do uczestnictwa w odpowiednim seminarium w ostatnim semestrze. Każdy student może jednak dokonać wyboru tematyki pracy magisterskiej, odpowiedniego seminarium i promotora przed upływem trzech semestrów, a tym samym wcześniej przystąpić do przygotowania pracy magisterskiej.

Tematyka seminariów magisterskich jest skorelowana z działalnością badawczą pracowników Katedry, jak np. zagadnienia językoznawstwa zewnętrznego ze szczególnym uwzględnieniem etno- i aksjolingwistyki, współczesne teorie i kierunki językoznawcze, językoznawstwo synchroniczne, zwłaszcza gramatyka, zagadnienia morfologii i składni indoeuropejskiej i inne, zależne od zainteresowań studentów. Głównymi metodami pracy na seminariach jest krytyczna analiza tekstów naukowych, dyskusja, analiza przypadków i konwersatorium językowe, prowadzą one do wyboru zagadnień omawianych w pracy magisterskiej, sformułowania tematu, pytań badawczych, doboru i próbnego opracowania materiału.

W ostatnim semestrze student przygotowuje pod opieką naukową promotora pracę magisterską, która jest weryfikowana w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym i zostaje dopuszczona do obrony po zaakceptowaniu jej przez promotora oraz uzyskaniu 2 pozytywnych recenzji (promotora oraz recenzenta). Temat i treść pracy magisterskiej powinny odpowiadać grupie treści kierunkowych właściwych dla efektów uczenia się na kierunku lingwistyka. Tematy prac magisterskich uzgadniane są z promotorami zawsze z uwzględnieniem zainteresowań studenta.

Studenci w pracach magisterskich podejmują różnorodną tematykę z zakresu językoznawstwa. Kierunek szczyli się bogactwem podejmowanej problematyki i jakością prac. Szczegółowe informacje dostępne są w Archiwum Prac UJ. Przykładowe tematy:

- Evolution and distribution of the definite article in Venetian and Portuguese languages,
- Przejawy hierarchii żywotności w językach świata,
- Systemy liczenia w językach papuaskich prowincji Madang,
- Praindoeuropejska tradycja agonu zagadkowego,
- Zanik słowiańskiego dopełniacza po zanegowanym czasowniku przechodnim w języku chorwackim na podstawie przekładów biblijnych,
- Gramatyzacja nazw części ciała,
- Rozwój funkcjonalny słowiańskiego spójnika ali,
- Konstrukcje komparatywne w języku staropolskim,
- Polisemia włoskiego przyimka "da" z perspektywy diachronicznej i typologicznej,
- Konstrukcje porównawcze w języku staro-zachodnio-nordyckim na materiale Eddy Starszej,

- Konstrukcje porównawcze w języku staroruskim,
- Niemieckie s frazeologizowane konstrukcje porównawcze z wie. Badania korpusowe,
- Klasyfikatory i kwantyfikatory w języku polskim na tle typologii językowej,
- Grzeczność językowa w nauczaniu polskiego jako obcego na podstawie wybranych podręczników,
- Łączliwość maksymalizatorów z przymiotnikami w języku niemieckim. Studium korpusowe,
- Gradacja i ekspresja w semantyce deminutywów przymiotnikowych: studium korpusowe o modyfikacji stopnia formacji z sufiksami -utki, -uśki, -uteńki i -usieńki,
- Miejsce ironii w pragmatycznej koncepcji Paula Grice’a na przykładzie anglojęzycznego serialu telewizyjnego “Dr House”,
- Językowy obraz sztucznej inteligencji w tekstach z 2023 i 2024 roku: metaforyzacja i wartościowanie,
- Językowy obraz wybranych elementów subkultury hip-hopu,
- Zjawisko gwary miejskiej i jej wpływ na rozwój kodu językowego społeczności miejskiej,
- Analiza porównawcza związków frazeologicznych z komponentem głowa w języku polskim i włoskim,
- Greckie dawne zapożyczenia leksykalne w języku rumuńskim: zawody i funkcje,
- Elementy stereotypu Indusa w języku polskim.

Zgodny z zainteresowaniami studentów wybór tematyki, z czego wynika różnorodność zagadnień językoznawczych poruszanych w pracach magisterskich, korzystnie wpływa na rozwój kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej. Studenci, pod kierunkiem promotora, prowadzą własne badania wybranego problemu, samodzielnie wyszukują i studiują literaturę przedmiotu, wybierają odpowiednią metodologię i bazę materiałową oraz dokonują analizy materiału językowego.

W recenzji pracy magisterskiej ocenie podlega oryginalność wybranego problemu badawczego i zasadność podjętych badań; zgodność treści z tematem pracy i poziom realizacji wyznaczonego celu badawczego, wybór i zastosowanie metodologii badawczej, sposób doboru i wykorzystania literatury przedmiotu; logika wywodu, argumentacja i kompozycja pracy oraz jej poprawność językowa i stylistyczna. Ze względu na różnorodność podejmowanej tematyki recenzentami są, gdy tego wymaga temat, pracownicy innych filologii naszego wydziału, co gwarantuje jakość oceny i jej niezależność.

Po uzyskaniu dwóch pozytywnych recenzji i spełnieniu wymogów określonych w § 20 regulaminu studiów student przystępuje do ustnego egzaminu dyplomowego przed komisją egzaminacyjną złożoną z przewodniczącego komisji i dwóch członków – promotora i recenzenta. Podczas egzaminu każdy z członków komisji ma prawo do zadania pytań (co najmniej trzech) związanych z tematyką pracy dyplomowej i mieszczących się w zakresie studiów. Odpowiedzi studenta są omawiane i oceniane przez komisję. Z obrony sporządza się protokół według wzoru w systemie AP uwzględniający oceny z odpowiedzi na poszczególne pytania. Podstawą obliczenia ogólnego wyniku studiów są: średnia ocen ze wszystkich przedmiotów objętych tokiem studiów, obliczona zgodnie z Regulaminem, ocena pracy dyplomowej oraz ocena z egzaminu dyplomowego lub średnia arytmetyczna ocen w przypadku zdawania egzaminu dyplomowego w więcej niż jednym terminie. Po zakończeniu egzaminu i obrad komisja informuje studenta o uzyskaniu tytułu magistra wraz z ocenami.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora UJ nr 83 z 28 lipca 2020 roku w sprawie elektronicznego archiwizowania prac dyplomowych licencjackich i magisterskich w Archiwum Prac prace magisterskie

są archiwizowane w wersji elektronicznej w systemie internetowym Archiwum Prac UJ (<https://www.ap.uj.edu.pl/>). Według aktualnie obowiązującego Jednolitego Rzecznego Wykazu Akt (JRWA) prace magisterskie i licencjackie (poz. 4061) mają kategorię BE50, czas ich przechowywania wynosi 50 lat.

Inne prace studenckie – zaliczeniowe oraz cząstkowe przechowywane są do chwili ukończenia studiów przez studenta w siedzibie Instytutu w formie tradycyjnej lub w formie elektronicznej na platformach edukacyjnych i innych narzędziach komunikacji elektronicznej wykorzystywanych w tym celu przez Uniwersytet Jagielloński (MS Teams, platforma Pegaz, poczta uniwersytecka, wirtualny dysk MS OneDrive).

Po ukończeniu studiów, tj. po egzaminie dyplomowym zakończonym oceną pozytywną, kolokwia i egzaminy opisuje się zbiorczo i wraz ze spisem przekazywane są do Archiwum.

5. Ewaluacja całościowa procesu nauczania i uczenia się

Ewaluacja całego procesu nauczania i uczenia się prowadzona jest systemowo przez powołane do tego jednostki ogólnouczelniane. Zespół ds. Realizacji Badań w Centrum Wsparcia Dydaktyki zajmuje się realizacją badań z obszaru jakości kształcenia, do których należy: Ocena Zajęć Dydaktycznych, Barometr Satysfakcji Studenckiej, Monitorowanie Losów Absolwentów UJ, Badanie Kandydatów na Studia, badania pracodawców zatrudniających studentów i absolwentów UJ. Szczegółowe opisy działań projakościowych prowadzonych przez CWD przedstawiono na stronie internetowej: <https://jakosc.uj.edu.pl/badania>.

Celem Monitorowania Losów Absolwentów jest poznanie sytuacji zawodowej osób kończących studia pierwszego lub drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie. W badaniu poznajemy deklaracje dotyczące pracy związanej z wykształceniem oraz stopnia wykorzystywania w pracy wiedzy oraz umiejętności zdobytych podczas studiów. Absolwenci wskazują, czy ukończenie kierunku znalazło się wśród wymagań stawianych przez pracodawcę, oceniają także posiadane przez siebie kompetencje. Osoby kontynuujące naukę wskazują formę kształcenia oraz uczelnię, na której ją podjęli. W przypadku kontynuacji nauki na innej niż Uniwersytet Jagielloński uczelni, zostają poproszeni o wskazanie powodów swojego wyboru.

47% (z N=51) pracujących ankietowanych absolwentów studiów drugiego stopnia zaznaczyło, że ukończenie kierunku na Wydziale Filologicznym znalazło się wśród wymagań rekrutacyjnych stawianych przez pracodawcę, pracę związaną z wykształceniem zadeklarowało 46% absolwentów, a 63% wykorzystywało w pracy wiedzę oraz umiejętności zdobyte w trakcie nauki na Uniwersytecie Jagiellońskim.

Kompetencje najczęściej posiadane przez respondentów to *kreatywność, twórczość i pomysłowość* (62% z N=63), *analiza informacji i wyciąganie wniosków* (60%), *komunikatywność* (60%) oraz *organizacja pracy i zarządzanie czasem* (57%). Największe luki kompetencyjne wskazują w zakresie *asertywności* (10%) oraz *umiejętności negocjacji* (8%).

Załącznik: Wyniki badania MLA 2023 [D_Wyniki_MLA].

Jeśli chodzi o kontynuację nauki, w momencie badania podejmowało ją 23% ankietowanych drugiego stopnia. Absolwenci podjęli głównie kursy i szkolenia (40%), studia podyplomowe (33% – 60% z nich wybrało inną niż Uniwersytet Jagielloński uczelnię, głównie ze względu na *powody osobiste*), a także dodatkowe wykłady lub seminaria (33%).

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. Polityka kadrowa jednostki

Polityka kadrowa Katedry Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego jest zgodna z założeniami polityki UJ. Sposoby rekrutacji pracowników reguluje [Zarządzenie Rektora UJ nr 61 z 28 kwietnia 2022 roku w sprawie Polityki Otwartej, Transparentnej i Merytorycznej Rekrutacji na Uniwersytecie Jagiellońskim](#), które stosuje się do konkursów na stanowiska nauczycieli akademickich w oparciu o zasady otwartości, transparentności, merytoryczności, równego traktowania i dostępności. Dokument został przyjęty w ramach przyznanego przez Komisję Europejską wyróżnienia Human Resources Excellence in Research. Wyróżnienie nadawane jest przez Komisję Europejską instytucjom, które zapewniają doskonałe warunki pracy naukowcom, posiadają transparentne procesy rekrutacyjne i wdrożyły rekomendacje zawarte w Europejskiej Karcie Naukowca i Kodeksie postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych.

Przy zatrudnianiu nowych pracowników największe znaczenie mają potrzeby dydaktyczne oraz aktywność naukowa kandydata do pracy. W polityce kadrowej Katedry uwzględnia się dorobek naukowy, dydaktyczny i organizacyjny pracowników (oraz kandydatów na pracowników). Jej istotnym elementem jest zgodność ze strategią UJ zakładającą wspieranie ciągłego rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej w celu uzyskania najwyższego poziomu dydaktyki i badań naukowych. System motywacji nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych i kompetencji dydaktycznych obejmuje: zasady awansowania, okresową ocenę pracowników, dotowanie publikacji, wyjazdów naukowych i konferencji, rekomendowanie do nagród rektorskich i ministerialnych oraz do odznaczeń państwowych i medali KEN.

Na kierunku lingwistyka przeprowadza się hospitacje zajęć zgodnie z zaleceniami zawartymi na stronie <https://filg.uj.edu.pl/hospitacje>. Hospitacjom w ostatnich trzech latach podlegał co roku doktorant prowadzący zajęcia (4 razy), wykładowca w pierwszym roku pracy (2 razy), a ponadto nauczyciele akademicki z tytułem doktora na ich zaproszenie. Wszystkie przeprowadzone hospitacje zakończyły się pozytywną oceną, a podsumowujące rozmowy miały na celu wsparcie motywacji do utrzymania i dalszego doskonalenia poziomu dydaktyki.

W KJOil nie było nigdy konieczności przeprowadzenia hospitacji wynikających z niskich ocen w semestralnej ankiecie studenckiej, ponieważ wszyscy pracownicy cieszą się wysokimi ocenami zajęć dydaktycznych.

2. Liczebność, kwalifikacje, kompetencje naukowe i dydaktyczne kadry kierunku

Kadrę Katedry Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego prowadzącą zajęcia na kierunku studiów drugiego stopnia lingwistyka stanowią wyłącznie pracownicy badawczo-dydaktyczni, w tym 4 osoby z tytułem doktora habilitowanego zatrudnione na stanowisku profesora UJ i 3 osoby z tytułem doktora zatrudnione na stanowisku adiunkta, z Katedrą współpracuje lektor z tytułem doktora. Wszyscy wykładowcy mają doświadczenie naukowe i dydaktyczne – opis indywidualnych kompetencji zawiera załącznik nr 2 „Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia” (2.4_Char_Nauczy.docx), w którym zebrano szczegółowe informacje na temat dorobku naukowego oraz dorobku i doświadczenia dydaktycznego wszystkich nauczycieli akademickich kierunku

lingwistyka. W dorobku naukowym obsady kierunku można znaleźć zróżnicowane obszary badawcze należące do dyscypliny językoznawstwo, co zapewnia realizację programu studiów. Pracownicy Katedry prowadzą wielostronną działalność naukową, która obejmuje publikacje naukowe i udział w konferencjach naukowych, jak również udział w projektach badawczych w ramach grantów NCN: "Litwa i Litwini w Wielkim Księstwie Poznańskim w latach 1831-1914", „Język połabski w świetle słownika Jana Parum Schultzego” i NPRH: „Wielki słownik języka polskiego IV - słownictwo rzadkie, archaiczne i wychodzące z użycia”, „Słownik historyczny terminów gramatycznych online”.

Studenci kierunku lingwistyka korzystają także z wykładów gościnnych profesorów wizytujących z europejskich ośrodków naukowych i dydaktycznych realizowanych w ramach programu Profesury Gościnnej, mającego na celu zwiększenie współpracy międzynarodowej oraz uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej uniwersytetu. Coroczna realizacja programu obejmuje 60 godzin autorskiego wykładu w języku angielskim. Opiekę i wsparcie profesorowi wizytującemu zapewnia pracownik Katedry.

Kierunek lingwistyka obejmuje tylko studia drugiego stopnia, a 2 lata to bardzo krótki okres na nawiązanie współpracy ze studentami w takich kwestiach jak koła naukowe, czy czasopisma studenckie ze względu na ich dużą rotację. Ponadto znaczna część studentów lingwistyki jednocześnie studiuje na drugim kierunku lub pracuje już zawodowo. Mimo to studenci uczestniczą w zebraniach naukowych organizowanych w instytucie pod opieką pracownika Katedry, również z własnymi referatami, działa Koło Naukowe Lituanistów UJ "Grybą Komanda" (<https://www.facebook.com/grybu.komanda>), które organizuje pod okiem współpracownika Katedry Dzień Litewski, czyli cykl wykładów pracowników naukowych litewskich uniwersytetów.

Wykładowcy kierunku lingwistyka drugiego stopnia dysponują kilku- lub kilkunastoletnim doświadczeniem dydaktycznym, zdobytym w pracy na UJ oraz innych uczelniach polskich i zagranicznych (Uniwersytet Stambulski, Uniwersytet Fryderyka Schillera w Jenie, Uniwersytet w Ratyzbonie, Uniwersytet Szczeciński, ATH (teraz Uniwersytet Bielsko-Bialski) podczas prowadzenia zajęć (także w języku angielskim i tureckim) na studiach różnych stopni, w tym w Szkole Doktorskiej Nauk Humanistycznych UJ. W pracy dydaktycznej odwołują się często do własnego dorobku naukowego, a w ramach seminariów, ze względu na różnorodność tematów, wykazują się indywidualnym podejściem do studenta.

Pracownicy Katedry biorą także udział w wydarzeniach naukowych i popularyzujących naukę – należy tu wskazać wykłady gościnne w ramach Typologicznej Szkoły Letniej w Sołach na Litwie (organizator: prof. Axel Holvoet), udział na zaproszenie organizatorów w „Polskich debatach językoznawczych” (organizatorzy: Komitet Językoznawstwa PAN oraz Polskie Towarzystwo Językoznawcze), czy Młodzieżowe Forum Językowe „Słowa mają moc” w Bielsku-Białej.

Pracownik Katedry Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego pełnił od 1.10.2015 do 31.08.2024 roku funkcję Pełnomocnika ds. jakości kształcenia. Inny pracownik Katedry był w latach 2019–2022 członkiem Komisji Rekrutacyjnej w Szkole Doktorskiej Nauk Humanistycznych UJ. Pracownicy Katedry powoływani są także do komitetów doktorskich przy SDNH UJ oraz biorą udział w międzynarodowych przedsięwzięciach, jak np. pobyt w Katedrze Języków Bałtyckich Uniwersytetu Wileńskiego w ramach finansowanego przez stronę litewską projektu „Užsienio baltistikos centrų ir Lietuvos mokslo ir studijų institucijų bendradarbiavimo skatinimas” (Nr. 09.3.1-ESFA-V-709-01-0002).

Ze względu na prowadzenie studiów tylko drugiego stopnia udział KJOiL w wydarzeniach nastawionych na promocję studiów na UJ wśród uczniów szkół średnich jest ograniczony. Tym niemniej pracownik

Katedry pełnił funkcję koordynatora ds. Festiwalu Nauki i Sztuki w latach 2016–2019, do jego zadań należało merytoryczne przygotowanie reprezentacji studentów lingwistyki do udziału w Festiwalu Nauki i Sztuki w Krakowie oraz współpraca organizacyjna z wydziałowym Koordynatorem ds. Festiwalu Nauki i Sztuki na Wydziale Filologicznym UJ. W każdej z czterech edycji (2016, 2017, 2018, 2019) studenci przygotowywali wystąpienie związane z jej hasłem przewodnim. Pracownik Katedry brał też udział w Małopolskiej Nocy Naukowców z wykładami *Ferdinand de Saussure – Kopernik lingwistyki i Jak czytać słownik? Krótkie wprowadzenie do leksykografii*.

Uniwersytet Jagielloński oferuje nauczycielom akademickim szereg możliwości doskonalenia kompetencji dydaktycznych. Na mocy Zarządzenia nr 34 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 5 kwietnia 2024 roku w sprawie: utworzenia Ośrodka Doskonalenia Dydaktycznego Ars Docendi powstał ośrodek, którego celem działania jest prowadzenie działalności w zakresie wsparcia procesu doskonalenia dydaktyki, a w szczególności: 1) prowadzenie działań służących podnoszeniu kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, w tym: a) organizowanie szkoleń, warsztatów i konferencji dydaktycznych, b) rozwijanie innowacji dydaktycznych; 2) wsparcie indywidualne kadry dydaktycznej uczelni, w tym: a) prowadzenie punktu konsultacyjnego dla nauczycieli akademickich, b) promowanie i prowadzenie hospitacji wspierających, c) prowadzenie procesu certyfikacji kompetencji nauczycieli akademickich, d) wsparcie nauczycieli akademickich w uzyskaniu certyfikatów dydaktycznych; 3) administrowanie bazą kursów doskonalących kompetencje kadry dydaktycznej uczelni; 4) organizowanie szkoleń, warsztatów i konferencji dydaktycznych innych niż wskazane w pkt 1 lit. a; 5) doradztwo w zakresie przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich będących pracownikami dydaktycznymi lub badawczo-dydaktycznymi; 6) rozwijanie innowacji dydaktycznych innych niż wskazane w pkt 1 lit. b; 7) prowadzenie badań i popularyzacja osiągnięć dydaktyki akademickiej; 8) pozyskiwanie środków (z grantów i projektów) na rozwój i doskonalenie kadry dydaktycznej uczelni; 9) promowanie rozwoju kompetencji dydaktycznych w kraju i za granicą; 10) obsługa administracyjna Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki Ars Docendi.

Nauczyciele akademicy mają możliwość wzięcia udziału w:

- warsztatach dydaktycznych Ars Docendi, które służą w szczególności zdobywaniu, poszerzaniu i aktualizacji wiedzy w zakresie dydaktyki akademickiej oraz doskonaleniu umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela akademickiego. Zajęcia prowadzone są przez doświadczonych dydaktyków UJ niemal ze wszystkich wydziałów, co dodatkowo wprowadza do zajęć kontekst interdyscyplinarny – pracownicy KJOil brali udział w warsztacie pt. *Emisja głosu z elementami retoryki praktycznej*;
- konkursie w ramach Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki Ars Docendi, którego celem jest wspieranie wdrażania i rozwoju nowatorskich projektów dydaktycznych realizowanych na Uniwersytecie Jagiellońskim poprzez umożliwienie rozliczenia części kosztów realizacji projektu ze środków Funduszu;
- projekcie Mistrzowie dydaktyki, którego celem jest podniesienie kompetencji kadry akademickiej w zakresie stosowania nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych, takich jak stosowanie metody tutoringu w kształceniu;
- szkoleniach w ramach projektu ZintegruJ – pracownicy KJOil brali udział np. w warsztacie pt. *„Wykorzystanie Microsoft Teams do prowadzenia zdalnej dydaktyki i współpracy w zespole”*;

szkoleniach w ramach Tygodnia Jakości Kształcenia: – pracownicy KJOiI brali udział np. w warsztacie pt. „Głos twoim narzędziem pracy”, „Prawo autorskie w zdalnym nauczaniu”;

- webinarium z cyklu „Dydaktyczne Dygresje” – pracownicy KJOiI brali udział w spotkaniach: „Neurofizjologiczne podstawy uczenia się i nauczania”, „Odznaki. Techniczne i metodyczne możliwości wykorzystania w edukacji”, „Dydaktyczne tsunami? Znaczenie sztucznej inteligencji dla dydaktyki akademickiej”, „Ocena, stopień, zaangażowanie: jak wspierać aktywne podejście do nauki wśród studentów poprzez alternatywne strategie oceniania”;
- szkoleniach organizowanych przez Centrum Zdalnego Nauczania UJ (od 2023 roku Dział Rozwoju i Jakości Kształcenia) z zakresu prowadzenia egzaminów zdalnych na platformie Pegaz – pracownicy KJOiI brali udział w warsztacie pt. „Jak tworzyć atrakcyjne e-materiały dydaktyczne dla studentów”;
- warsztatach z tworzenia witryn internetowych organizowane przez Portal UJ.

Ponadto pracownicy angażują się zarówno czynnie, jak i biernie w inicjatywy podejmowane w ramach: Tygodnia Jakości Kształcenia, konkursu Teaching Slam, cyklu webinarium Dydaktyczne Dygresje i konferencję Ars Docendi.

3. Studenckie oceny działalności dydaktycznej

Wszystkie osoby studiujące mają możliwość wyrażenia swojej ogólnej opinii na temat osób prowadzących zajęcia w rokrocznie realizowanym badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej. W roku akademickim 2023/2024 (22 listopada – 15 stycznia) przeprowadzono pilotażową wersję badania, gdyż znacznej zmianie uległa struktura kwestionariusza ankiety. Studenci i studentki Wydziału Filologicznego (N=93) wystawili ocenę 5,84 osobom prowadzącym zajęcia (przy szczególnym uwzględnieniu poziomu zaangażowania, życzliwości wobec osób studiujących, chęci udzielenia pomocy) – średnia z ocen na skali 1–7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”. Oprócz badania ogólnego, uczelnia umożliwia osobom uczestniczącym w zajęciach ocenę nauczycieli akademickich w kontekście każdego z prowadzonych zajęć (Ocena Zajęć Dydaktycznych).

Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>

Załącznik: Wyniki badania BSS 2023 [E_Wyniki_BSS].

Studenci kierunku lingwistyka drugiego stopnia nie skorzystali z możliwości wyrażenia swojej opinii.

Korzystają natomiast z możliwości oceniania poszczególnych nauczycieli akademickich i ich sposobu prowadzenia zajęć, co umożliwia uczelniane narzędzie **Ocena Zajęć Dydaktycznych**. Ocena studencka jest przede wszystkim okazją do autorefleksji i pełni ważną funkcję w budowaniu motywacji do utrzymywania wysokiego poziomu dydaktyki. Stanowi też element okresowej oceny pracownika naukowo-dydaktycznego, wyniki są omawiane na spotkaniach dziekańsko-dyrektorskich oraz, w miarę potrzeb, podejmowane są działania wspierająco-naprawcze. Ze względu na wysokie oceny nie miały one miejsca w odniesieniu do pracowników KJOiI.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Katedra Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego mieści się wraz z Katedrą Filologii Węgierskiej i Instytutem Filologii Klasycznej w kompleksie obiektów Wydziału Filologicznego UJ przy al. Mickiewicza 11 w Krakowie w zmodernizowanym budynku „Małe Paderevianum”. Nowo wyremontowany i przystosowany do nowoczesnych wymogów budynek posiada centrale wentylacyjne, lokalne klimakonwektory z funkcją grzania i chłodzenia, w salach wykładowych zamontowany jest system AV. W budynku zamontowany jest system SSP (System sygnalizacji pożarowej) oraz DSO (dźwiękowy system ostrzegania), który wspomaga osoby podczas ewakuacji obiektu. W zeszłym roku obiekt bez uwag przeszedł kontrolę Sanepidu.

Budynek jest w pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – posiada windę z informacją głosową dla osób niewidzących; na każdym piętrze znajduje się toaleta dla osób z niepełnosprawnościami; przyciski w windzie oraz tabliczki przy wszystkich pomieszczeniach opisane są również w alfabecie Braille’a; pierwszy i ostatni stopień w ciągach klatki schodowej oznaczone są przylepionymi pinezkami; w klatce schodowej są poręcze na dwóch wysokościach zgodnych z ustawą; na każdym piętrze jest tzw. naprowadzająca ścieżka kontrastowa dla osób niedowidzących. Obiekt posiada certyfikat „Kraków bez barier”.

Katedra dysponuje salami dydaktycznymi w pełni wyposażonymi w sieć internetową i nowoczesny sprzęt audiowizualny wykorzystywany do prowadzenia zajęć. Sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem został pozyskany ze środków na rozwój infrastruktury badawczej w ramach projektu ID.UJ pn. W.FILOLOG. - Rozwój infrastruktury badawczej - zakup oprogramowania (STRATEGIC RESEARCH INFRASTRUCTURE#2). W budynku znajdują się 4 sale wykładowe średniej wielkości do wspólnej dyspozycji KJOil oraz KFW (I. piętro) oraz duża sala wykładowa (parter), z której korzystają wspólnie instytuty mające w nim siedzibę. Zajęcia wymagające pracowni komputerowej odbywają się w sąsiednich budynkach. Pracownicy KJOil korzystają z pokoiów wspólnych dla dwóch lub trzech osób, przeznaczonych do pracy badawczej i do indywidualnych konsultacji ze studentami. Do wspólnej dyspozycji pracowników i studentów pozostaje pokój socjalny; doktoranci i studenci mają możliwość korzystania ze specjalnych pomieszczeń do spotkań kół naukowych czy indywidualnej pracy; obsługę spraw studenckich prowadzi sekretariat Instytutu językoznawstwa, Przekładoznawstwa i Hungarystyki, w którego skład wchodzi Katedra.

Jednostka dysponuje obszernym księgozbiorem, zawierającym cenne i często trudno dostępne w Polsce pozycje z zakresu językoznawstwa ogólnego i indoeuropejskiego. W 2015 roku został on włączony do nowo powstałej [Biblioteki Wydziału Filologicznego](#) i jest przechowywany w bibliotece wydziałowej mieszczącej się w sąsiednim Collegium Paderevianum. Księgozbiór jest uzupełniany o nowe pozycje w miarę możliwości finansowych i z wykorzystaniem kontaktów naukowych pracowników. Studenci kierunku lingwistyka, jak wszyscy studenci UJ, korzystają także z głównego zbioru Biblioteki Jagiellońskiej, jednej z największych bibliotek w Polsce, znajdującej się w odległości 5 minut spaceru od siedziby Katedry. Obie biblioteki zapewniają studentom łatwy dostęp do literatury zalecanej i sugerowanej w sylabusach oraz pozostałej literatury dyscypliny językoznawstwo, oferują możliwość korzystania z czytelni dla studentów oraz dostęp do zbiorów i baz danych online. Studenci i pracownicy UJ mają możliwość uczestniczenia w szkoleniach organizowanych przez Bibliotekę

Jagiellońską, w tym w zakresie korzystania z cyfrowych baz materiałów naukowych (https://bj.uj.edu.pl/pl_PL/uslugi/szkolenia-i-konsultacje).

Aktualnie, po okresie pandemii, który wymusił prowadzenie zdalnych zajęć, wszystkie zajęcia na kierunku lingwistyka prowadzone są stacjonarnie. Platformy do nauki zdalnej, jak Pegaz, MSTeams wykorzystywane są jako wsparcie procesu dydaktycznego, np. do przesyłania studentom materiałów edukacyjnych oraz ewentualnie do indywidualnych konsultacji.

Pomieszczenia, w których odbywają się zajęcia na kierunku lingwistyka drugiego stopnia spełniają wszystkie wymogi wynikające z polityki zapewnienia dostępności w UJ.

2. Polityka zapewniania dostępności w Uniwersytecie Jagiellońskim

W nawiązaniu do aktów prawa międzynarodowego i krajowego oraz w poczuciu odpowiedzialności sformułowano [Strategię Rozwoju UJ do roku 2030](#), gdzie dostępność została zdefiniowana jako wartość społeczna. Aby tworzyć warunki do zapewniania dostępności opracowano *Zasady realizacji polityki dostępności Uniwersytetu Jagiellońskiego wobec potrzeb osób z niepełnosprawnościami i osób ze szczególnymi potrzebami* – [Zarządzenie nr 20 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 22 lutego 2023 roku](#).

Więcej na temat ram prawnych zapewniania dostępności w UJ – <https://cd.uj.edu.pl/o-centrum/prawo-w-sluzbie-dostepnosci>.

W strukturach UJ funkcjonuje Centrum Dostępności (dawniej Dział ds. Osób Niepełnosprawnych) – <https://cd.uj.edu.pl/>, którego misją jest wyrównywanie szans edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami oraz poszerzanie dostępności uczelni dla osób z różnorodnymi potrzebami. W 2021 roku powołano Koordynatora ds. Dostępności, którym został dr. hab. Hubert Kaszyński, prof. UJ – <https://dostepnosc.uj.edu.pl/>, <https://cd.uj.edu.pl/o-centrum/o-koordynatorze-ds-dostepnosci>.

Dostępność architektoniczna

Uniwersytet Jagielloński sukcesywnie podejmuje działania na rzecz likwidacji barier architektonicznych. Na przełomie 2020 i 2021 roku przeprowadzono audyt dostępności wszystkich obiektów. Planowane inwestycje budowlane i remonty uwzględniają zasady projektowania uniwersalnego, aby zaproponować optymalne i konstruktywne rozwiązania. Organizowane są spotkania Koordynatora ds. dostępności i Centrum Dostępności z administratorami budynków.

W odpowiedzi na zgłaszane potrzeby studentów w niepełnosprawnością ruchową harmonogram zajęć tworzony jest tak, aby wykłady i ćwiczenia odbywały się w aktualnie dostosowanych pomieszczeniach.

Szczegółowa informacja o dostępności kompleksu Collegium Paderevianum znajduje się na stronie internetowej – [opis dostępności](#). Budynek Małego Paderevianum został nagrodzony w konkursie "Kraków bez barier". Małe Paderevianum jest przestrzenią otwartą i przyjazną dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami oraz całej wspólnoty akademickiej. Inwestycja w swoim projekcie architektonicznym uwzględnia różnorodne potrzeby użytkowników. Wszystkie pomieszczenia na każdej kondygnacji budynku zostały dostosowane do poruszania się i przebywania osób z niepełnosprawnościami, a otoczenie obiektu jest pozbawione barier. https://www.uj.edu.pl/wiadomosci/-/journal_content/56_INSTANCE_d82lKZvhit4m/10172/154561871

Mile widziane są psy asystujące – administratorzy budynków zostali przeszkoleni przez pracowników Centrum Dostępności w zakresie warunków organizacyjnych i prawnych korzystania z usług psa asystującego.

[Zarządzenie nr 94 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 19 września 2023 roku w sprawie: Zasad ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami, z obiektów Uniwersytetu Jagiellońskiego](#) określa zasady bezpiecznego opuszczania zagrożonych miejsc przez osoby z niepełnosprawnościami. W maju 2023 roku została uruchomiona nowatorska procedura opracowywania Indywidualnych Planów Ewakuacji regulowana przez [Zarządzenie nr 64 Rektora UJ](#), a studenci i pracownicy UJ mogą skorzystać z nieodpłatnego szkolenia e-learningowego dot. ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami: <https://przelamuj.uj.edu.pl/szkolenia/e-learningowe>. Ponadto, Centrum Dostępności opracowało materiał audiowizualny na temat bezpiecznej ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami, który jest dostępny również z tłumaczeniem w Polskim Języku Migowym <https://www.youtube.com/watch?v=3ELnY6ji7Ok>, a budynki UJ są sukcesywnie wyposażane w fotele ewakuacyjne.

Dostępność cyfrowa

Kwestie dostępności cyfrowej na Uniwersytecie Jagiellońskim regulowane są w [Komunikacie nr 7 Prorektora UJ ds. rozwoju z 21 marca 2023 roku](#) oraz [Zarządzeniu nr 4 Rektora UJ z 11 stycznia 2024 roku](#). Centrum Dostępności gromadzi wiedzę na temat dostępności cyfrowej stron internetowych, obsługi technologii i aplikacji wspierających uczenie się, adaptowania materiałów dydaktycznych <https://cd.uj.edu.pl/dostepnosc/cyfrowa>. Osoby redagujące stronę mogą korzystać z konsultacji Centrum Dostępności oraz szkoleń prowadzonych wspólnie z Sekcją Portalu UJ w zakresie wytycznych WCAG 2.1 oraz tworzenia i aktualizacji deklaracji dostępności.

Osoby studiujące, których szczególne potrzeby sprawiają, że korzystanie z zasobów klasycznych bibliotek jest utrudnione lub niemożliwe w standardowej formie mogą skorzystać z zasobów Akademickiej Biblioteki Cyfrowej ABC oraz Programu adaptacji materiałów edukacyjnych “Hamlet”: <https://cd.uj.edu.pl/dla-studentow/adaptacje-procesu-studiowania/adaptacja-materialow-dydaktycznych> jak również zasobów Repozytorium UJ – [Adaptacje dla osób z niepełnosprawnością wzroku](#).

Strona internetowa Katedry Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego, właściwa dla kierunku lingwistyka, jest zgodna z przepisami o dostępności cyfrowej – <https://kjo.filg.uj.edu.pl/start>.

Dostępność informacyjno-komunikacyjna

Centrum Dostępności UJ zapewnia dla całego UJ możliwość korzystania z usługi zdalnego tłumaczenia w zakresie Polskiego Języka Migowego – Migam.org, instrukcja znajduje się pod linkiem (plik do pobrania na dole strony): <https://cd.uj.edu.pl/dostepnosc/kom-inf/tlumaczenia-w-polskim-jezyku-migowym>. Dodatkowo, w Centrum Dostępności UJ zatrudniona jest tłumaczka Polskiego Języka Migowego, więc po uprzednim umówieniu się można skorzystać z usługi tłumaczenia na żywo. W Centrum Dostępności UJ można wypożyczyć przenośne oraz stanowiskowe pętle indukcyjne oraz system FM.

Centrum Dostępności opracowało publikację „[Bilet dostępu](#)”, która stanowi przewodnik dla społeczności UJ w zakresie zasad i sposobów organizacji dostępnych wydarzeń.

Osoby pracujące w UJ mogą nieodpłatnie korzystać z oferty szkoleniowej Centrum Dostępności <https://cd.uj.edu.pl/szkolenia/oferta-szkoleniowa> oraz współtworzyć ofertę wsparcia dla pracowników ze szczególnymi potrzebami <https://cd.uj.edu.pl/dla-pracownikow>.

Na mocy [Zarządzenia nr 90 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 4 sierpnia 2017 roku](#) utworzona została Strefa Studencka, czyli otwarta przestrzeń pracy, spotkań, odpoczynku oraz rozwoju. Do korzystania ze Strefy uprawnieni są studenci i pracownicy UJ, którzy mogą wykorzystywać jej pomieszczenia np. jako miejsce organizacji spotkań Kół Naukowych lub konferencji.

Wszystkie osoby studiujące mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat zaplecza infrastrukturalnego jednostki dydaktycznej w rokrocznie realizowanym badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej. Studenci i studentki Wydziału Filologicznego (N=91) wystawili ocenę 3,98 zaplecza infrastrukturalnemu jednostki (przy szczególnym uwzględnieniu adekwatności wielkości sal do liczby osób uczestniczących, dostępności szatni w budynku, systemu biblioteczno-informacyjnego, bezprzewodowego Internetu, dostępności punktów gastronomicznych/automatów) – średnia z ocen na skali 1–7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”. W tym samym badaniu respondenci oceniali dodatkowo wyposażenie sal zajęciowych jednostki (przy szczególnym uwzględnieniu jakości komputerów, specjalistycznego sprzętu, projektorów multimedialnych); średnia z ocen wyniosła 4,82 (N=92).

Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>,

Załącznik: Wyniki badania BSS 2023 [E_Wyniki_BSS].

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. Zakres i formy współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Program studiów na kierunku lingwistyka nie przewiduje praktyk. Są to studia o profilu ogólnoakademickim. Absolwenci kierunku są więc przygotowani głównie do pracy naukowej. Niemniej jednak uzyskują oni również kompetencje do wykonywania zawodów, w których wiedza o języku oraz umiejętność sprawnego posługiwania się językiem jest niezbędna (np. w mediach, w sektorze public relations, w instytucjach kulturalno-oświatowych, w administracji państwowej i samorządowej, a także w wydawnictwach i redakcjach). Potencjalne miejsca zatrudnienia absolwentów kierunku mogą stanowić firmy lub instytucje, które współpracują z Biurem Karier UJ.

Biuro Karier prowadzi współpracę z firmami oraz instytucjami w zakresie: szkoleń (podnoszenie umiejętności twardych oraz miękkich), prezentacji firm lub instytucji, Targów Pracy oraz zamieszczania na stronie internetowej ogłoszeń o pracę, praktykę/staż lub wolontariat. Na podstawie ofert pracy gromadzonych i publikowanych przez Biuro Karier oraz pracodawców, Zespół ds. Realizacji Badań w Centrum Wsparcia Dydaktyki opracował ilościową analizę treści ofert (m.in. wymagań odnośnie do kompetencji, które powinni posiadać studenci ubiegający się o pracę lub praktykę, oferowanych stanowisk itd.).

W celu zwiększenia zakresu i stworzenia dogodnych warunków do rozwijania współpracy z partnerami zewnętrznymi udostępniono na wybranych wydziałach Przestrzeń Kreatywnej Współpracy i Living Lab.

Zaplanowane we współpracy z Zespołem ds. Realizacji Badań w Centrum Wsparcia Dydaktyki badanie pracodawców absolwentów Wydziału Filologicznego zostało wstępnie opracowane pod kątem metodologicznym i merytorycznym podczas serii spotkań w roku akademickim 2023/24. Ma na celu zbadać opinie pracodawców zatrudniających lub planujących zatrudniać absolwentów tego Wydziału pod kątem: planów rekrutacyjnych oraz wymagań kompetencyjnych wobec absolwentów, rozpoznania i oceny posiadanych kompetencji (w tym znajomości danego języka obcego), satysfakcji z absolwentów w roli pracowników. W szczególności ocena kompetencji posiadanych i pożądanых na rynku pracy uzupełni samoocenę posiadanych i brakujących kompetencji absolwentów, wymienionych w badaniu MLA. Dane uzyskane w obu perspektywach (pracodawcy i absolwenta) powinny pomóc lepiej zaplanować rozwój kompetencji studentów na danym kierunku.

Przykładowe formy współpracy jednostki prowadzącej studia na kierunku lingwistyka z otoczeniem społeczno-gospodarczym są następujące:

a) współpraca z udziałem pracowników

Pracownicy badawczo-dydaktyczni Katedry rozwijają współpracę z licznymi instytucjami i organizacjami. Współpraca naukowa obejmuje ośrodki o profilu językoznawczym, zarówno zagraniczne (m.in. Instytut Języka Bułgarskiego Bułgarskiej Akademii Nauk), jak i krajowe. W wypadku tych ostatnich chodzi tu m.in. o współpracę pracowników w realizacji projektów badawczych prowadzonych poza UJ (np. w Instytucie Języka Polskiego Uniwersytetu Warszawskiego, Instytucie Języka Polskiego PAN, Instytucie Filologii Polskiej UAM), ich działalność ekspercką, np. dla czasopism i innych wydawnictw sprofilowanych językoznawczo, a także ich członkostwo w towarzystwach naukowych. Pracownicy Katedry zatrudnieni na

stanowiskach profesorów współpracują z różnymi jednostkami w roli recenzentów i członków komisji w przewodach doktorskich, habilitacyjnych i postępowaniach o nadanie tytułu profesora. Kierownik KJOil jest członkiem Rady Doskonałości Naukowej w dyscyplinie językoznawstwo, a jeden z pracowników jest wiceprzewodniczącym Polskiego Towarzystwa Językoznawczego. Istotna jest również działalność pracowników obejmująca popularyzację wiedzy językoznawczej (zob. Kryterium 4).

b) współpraca z udziałem studentów

Studenci lingwistyki wykazują się aktywnością w zakresie współpracy z otoczeniem, ponieważ uczestniczą np. w Festiwalu Nauki i Sztuki oraz w Dniu Otwartym UJ. Nawiązują oni współpracę naukową, kulturalną i edukacyjną również w ramach działalności Koła Naukowego Lituanistów UJ „Grybų komanda” (zob. Kryterium 8 – Wsparcie studentów w procesie uczenia się).

2. Monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Uczelnia oferuje wszystkim osobom studiującym możliwość oceny współpracy jednostki dydaktycznej z otoczeniem społeczno-gospodarczym w cyklicznie realizowanym badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej. Zgodnie z nową wersją kwestionariusza ankiety badani oceniają ten obszar na skali 1–7, gdzie 1 oznacza „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”. W roku 2023 średnia z ocen współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (przy szczególnym uwzględnieniu oferty i programu praktyk oraz współpracy z pracodawcami) dla Wydziału Filologicznego (N=62) wyniosła 4,05.

Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>.

Załącznik: Wyniki badania BSS 2023 [E_Wyniki_BSS].

Zarówno działalność Biura Karier UJ, jak i wyniki BSS obejmujące współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowią ważne odniesienie podczas planowania ewentualnych zmian programowych na ocenianym kierunku i są brane pod uwagę podczas corocznego przeglądu programu studiów na kierunku lingwistyka (zob. Kryterium 10 – Doskonalenie programu studiów).

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

„Strategia rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku” zakłada zintensyfikowanie działań na rzecz umiędzynarodowienia uczelni (cel III) poprzez rozwijanie nowoczesnych i innowacyjnych modeli kształcenia dla studentów z całego świata, które opierają się na racjonalnej debacie i analizie argumentów, a także wykorzystują i promują otwartość na różnorodność kulturową oraz stworzenie zintegrowanego, paneuropejskiego kampusu uniwersyteckiego w ramach Una Europa, w którym wypracowywane są nowatorskie formy współpracy transgranicznej, obejmujące i integrujące wszystkie aspekty misji uczelni.

Uniwersytet Jagielloński wychodzi naprzeciw oczekiwaniom zwiększającej się liczby kandydatów i studentów cudzoziemców poprzez prowadzenie szerokich działań informacyjnych i wspierających. Na mocy [Decyzji nr 19 Prorektora UJ ds. dydaktyki z 20 kwietnia 2017 roku](#) powołany został Studencki Zespół Ambasadorów Uniwersytetu Jagiellońskiego. Jego zadania obejmują pomoc w podjęciu studiów oraz informacyjne wsparcie dla cudzoziemców rozpoczynających studia na Uniwersytecie Jagiellońskim, w tym organizację spotkań informacyjnych dla kandydatów z zagranicy, a także prowadzenie konsultacji dla studentów z zagranicy, którzy zostali przyjęci na studia na Uniwersytecie Jagiellońskim. Wsparcia administracyjnego kandydatom i studentom cudzoziemcom udzielają: Welcome Centre i Dział Obsługi Studentów Zagranicznych – jednostki w ramach Centrum Wsparcia Dydaktyki, które również kompleksowo udzielają pomocy pracownikom administracji wydziałowej w kwestiach dotyczących obsługi cudzoziemców.

Cudzoziemcy podejmujący kształcenie na Uniwersytecie Jagiellońskim mogą ubiegać się też o wsparcie materialne z własnych funduszy stypendialnych uczelni, takich jak [Fundusz Stypendialny im. Profesora Franciszka Ziejki](#), [Fundusz Stypendialny im. Bohdana Łysiaka](#) oraz [Fundusz Stypendialny Ad Polonos](#). Możliwość finansowego wsparcia dla studentów i doktorantów, którzy realizują projekty naukowe obejmujące wyjazdy zagraniczne lub wyjazdy krajowe związane z krajowymi przedsięwzięciami o charakterze międzynarodowym, stanowi zaś [Fundusz Stypendialny im. Jana Kochanowskiego](#).

Na kierunku lingwistyka chętnie uczą się studenci z różnych krajów w ramach programu Erasmus+ dla studentów przyjeżdżających, jak również obcokrajowcy znający język polski rekrutowani na zasadach ogólnych. Ze względu na krótki czas studiowania lingwistyki (tylko 2 lata), częste łączenia z drugim kierunkiem i chęć terminowego uzyskania tytułu magistra polscy studenci kierunku rzadko korzystają z wyjazdów w ramach Erasmus+. Tym niemniej w ramach Katedry Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego powołano koordynatora programu Erasmus+, którego zadaniem jest pomoc studentom zainteresowanym mobilnością. Studenci lingwistyki mają możliwość skorzystania za pośrednictwem Działu Współpracy Międzynarodowej z oferty wyjazdów zagranicznych w ramach Szkoły Letniej w różnych krajach Europy – m.in. w Niemczech, Wielkiej Brytanii (<https://dwm.uj.edu.pl/wymiana-bilateralna/kraje-europejskie/szkoly>). Opcja ta cieszy się zainteresowaniem, ponieważ nie wchodzi w kolizję z terminową realizacją studiów.

W ramach obligatoryjnych zajęć studenci mają obowiązek zaliczenia w II semestrze kursu Natural Language Grammar w języku angielskim, co ma na celu przede wszystkim zapoznanie ich z międzynarodową terminologią lingwistyczną. Co roku studenci mają możliwość uczestniczenia w wykładach w ramach profesury gościnnej odbywających się w języku angielskim. Kompetencje językowe potrzebne do uczestnictwa w kursach w języku angielskim są weryfikowane na etapie

rekrutacji, w której określono wymóg znajomości angielskiego na poziomie B2 zarówno dla obywateli polskich, jak i w tej dla cudzoziemców.

Nauką języków obcych zajmuje się międzywydziałowa jednostka UJ – Jagiellońskie Centrum Językowe (<https://jcj.uj.edu.pl>), prowadząca kursy różnych języków na poziomach wg klasyfikacji ESOKJ przyjętej przez Radę Europy. JCJ jest akredytowanym członkiem EAQUALS – stowarzyszenia afiliowanego przy Radzie Europy. W każdym programie studiów obowiązkowy jest lektorat z języka obcego nowożytnego kończący się egzaminem. Zgodnie z [Zarządzeniem nr 112 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 5 września 2022 roku w sprawie: szczegółowych warunków i zasad realizacji drugiego lektoratu języka obcego nowożytnego w ramach przedmiotów do wyboru przez studentów rozpoczynających w roku akademickim 2022/2023 studia drugiego stopnia](#) – studenci rozpoczynający w roku akademickim 2022/2023 studia drugiego stopnia mogą realizować, bez wnoszenia opłat, zajęcia z dodatkowego lektoratu jako przedmiotu nieobjętego programem studiów.

Katedra Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego oferuje swoim studentom dodatkowo możliwość nauki języka litewskiego, mogą oni wykorzystać należne kursy językowe w JCJ, a dodatkowo korzystać z nauki języka litewskiego w ramach oferty Katedry. Tradycja lektoratu języka litewskiego na Uniwersytecie Jagiellońskim sięga lat 20. ubiegłego wieku. Wtedy to bowiem do 1924 roku lektorem litewskiego był pochodzący z Suwalszczyzny dramaturg, publicysta i tłumacz Józef Albin Herbaczewski (Juozapas Albinas Herbačiauskas). Od połowy lat 90. lektorką języka litewskiego jest dr Greta Lemanaitė. Obecnie zajęcia są możliwe dzięki wsparciu finansowemu strony litewskiej, która opłaca prowadzącą, ale również finansuje programy stypendialne (m.in. wyjazdy na Litwę) dla najlepszych studentów. Studenci kierunku lingwistyka korzystali ze Stypendium Kazimierasa Būgi na rok akademicki 2024/2025 przyznanego przez Ministerstwo Edukacji, Nauki i Sportu na Litwie (1 osoba) oraz z kursu języka litewskiego na Uniwersytecie Wileńskim (Tarpautinė Baltistikos Mokykla (2 osoby w 2023 roku). Dzięki wsparciu strony litewskiej możliwe są także coroczne Dni Litwy na UJ, których organizatorką jest właśnie Greta Lemanaitė.

Pracownicy Katedry korzystają z zaproszeń do udziału w zagranicznych i międzynarodowych wydarzeniach, biorąc udział w konferencjach lub wygłaszając wykłady w instytucjach naukowych w krajach europejskich, np. na Litwie, w Niemczech.

Załącznik: Mobilność studentów [F_Mobil_Stud].

W cyklicznie realizowanym badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej wszystkie osoby studiujące są zaproszone do podzielenia się opinią na temat możliwości oferowanych im przez Uniwersytet Jagielloński w ramach współpracy międzynarodowej (przy szczególnym uwzględnieniu programu Erasmus+, grantów, konferencji międzynarodowych). Średnia z ocen w tym obszarze dla respondentów z Wydziału Filologicznego (N=89) wyniosła 4,98 (ocena na skali 1–7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”).

Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>.

Załącznik: Wyniki badania BSS 2023 [E_Wyniki_BSS].

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Władze Uniwersytetu Jagiellońskiego, Wydziału Filologicznego oraz Instytutu Językoznawstwa, Przekładoznawstwa i Hungarystyki starają się zapewnić studentom wszechstronne wsparcie sprzyjające ich rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu. Na Wydziale działają m.in. Pełnomocnicy Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia (EJK), koordynatorzy programu Erasmus+ oraz Wydziałowego Zespołu ds. Inicjatywy Doskonałości Uniwersytetu Jagiellońskiego (IDUJ). Studenci mogą też korzystać z wielu różnorodnych form wsparcia oferowanych przez jednostki ogólnouniwersyteckie (zob. wykaz poniżej).

1. Zakres i formy wsparcia studentów

Uniwersytet Jagielloński oferuje studentom następujące **formy wsparcia**:

- a) wsparcie potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością
- b) wsparcie studentów w procesie uczenia się
 - krajowa i międzynarodowa mobilność studentów
 - prowadzenie działalności naukowej oraz publikowanie lub prezentacja jej wyników
 - system motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz wsparcie studentów wybitnych
- c) wsparcie studenckiej aktywności sportowej, artystycznej i w zakresie przedsiębiorczości
- d) wsparcie materialne studentów
- e) wsparcie zawodowe studentów (wejście na rynek pracy)
- f) wsparcie administracyjne studentów
 - system obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia
 - sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność
- g) wsparcie informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów
- h) współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

Wskazane tu formy wsparcia studentów zostaną szczegółowo omówione poniżej.

Jeśli chodzi o **sposoby informowania studentów o systemie wsparcia**, w tym o pomocy materialnej, to podstawowym źródłem informacji są strony internetowe UJ oraz działania informacyjno-promocyjne uczelni. Informacje dotyczące spraw socjalno-bytowych studentów i doktorantów, a także pełna lista stypendiów dostępnych na UJ oraz wykaz pracowników zapewniających wsparcie znajdują się na stronach prowadzonych przez jednostkę administracji ogólnouczelnianej. Aktualne informacje dotyczące stypendiów oraz zakwaterowania publikowane są pod adresem stypendia.uj.edu.pl oraz studiuje.uj.edu.pl. Ponadto informacji udzielają wskazani pracownicy Wydziału oraz pracownicy Działu Spraw Stypendialnych. Niekiedy informacje o naborze wniosków są wysyłane na adresy email studentów, np. w przypadku stypendium ministra.

Również Samorząd Studentów UJ na swoich stronach oraz w mediach społecznościowych publikuje informacje dotyczące świadczeń oraz prowadzi konsultacje podczas dyżurów członków Uczelnianej Komisji Ekonomicznej, które odbywają się w Biurze Zarządu Samorządu Studentów UJ lub poprzez mail: pomoc.materialna@samorzad.uj.edu.pl.

Wykaz stypendiów oferowanych dla studentów Uniwersytetu Jagiellońskiego:

- Stypendium socjalne;
- Stypendium Rektora (na podstawie wyróżniających wyników w nauce oraz osiągnięć naukowych, artystycznych lub sportowych);
- Stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych;
- Zapomogi;
- Stypendium ministra;
- Fundusz Stypendialny Ad Polonos;
- Fundusz Stypendialny im. Bohdana Łysiaka;
- Stypendium Uniwersytetu Jagiellońskiego;
- Rektorski Fundusz Stypendialny dla Olimpijczyków;
- Fundusz Stypendialny im. Profesora Franciszka Ziejki.

Jednostki UJ udzielające wsparcia studentom:

- **Dział Spraw Stypendialnych** – w zakresie przyznawania świadczeń pomocy materialnej, stypendium ministra, miejsc w domach studenckich (<https://studiuje.uj.edu.pl/>);
- **Centrum Dostępności** – w zakresie wyrównywania szans osób z niepełnosprawnościami poprzez opracowywanie i wdrażanie racjonalnych adaptacji mających na celu równe traktowanie osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji (<https://cd.uj.edu.pl/>);
- **Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji "SOWA"** – wsparcie w obszarze zdrowia psychicznego w zakresie czynników niekorzystnie wpływających na studia, pracę czy życie prywatne (<https://www.uj.edu.pl/sowa>);
- **Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ** (<https://bezpieczni.uj.edu.pl/>);
- Projekt **Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój** (<https://przelamuj.uj.edu.pl/>);
- Jednostki udzielające wsparcia studentom w procesie uczenia się:
 - **Dział Obsługi Studentów Zagranicznych** – w zakresie obsługi programu wymiany studenckiej Erasmus+ i Program Mobilności Studentów i Doktorantów MOST (<https://erasmus.uj.edu.pl/>);
 - **Jagiellońskie Centrum Językowe** (<https://jcj.uj.edu.pl/>);
 - **Studium Wychowania Fizycznego i Sportu** (<https://swfis.uj.edu.pl/>);
- Jednostki udzielające wsparcia w rozwoju społecznym i zawodowym:
 - **Biuro Projektów Strategicznych** – jednostka realizuje zadania z zakresu: tworzenia lub modernizacji programów kształcenia na studiach drugiego stopnia; wyposażenia studentów w nowe kompetencje; tworzenia i realizacji wysokiej jakości programów kształcenia doktorantów; wyposażenia w nowe kompetencje nauczycieli akademickich, kadry

- zarządzającej oraz pracowników UJ niebędących nauczycielami akademickimi UJ; rozwoju narzędzi informatycznych (<http://www.zintegruj.uj.edu.pl>, <https://doskonaly.uj.edu.pl>);
- **Biuro Karier** – realizuje działania obejmujące: indywidualne doradztwo zawodowe, organizację nieobowiązkowych praktyk, gromadzenie i publikowanie ofert praktyk i pracy, organizacja Targów Pracy, badania losów absolwentów, badania pracodawców (<https://biurokarier.uj.edu.pl/>);
 - **Studium Pedagogiczne** (<http://www.sp.uj.edu.pl>);
 - **Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości** (<http://www.aip.uj.edu.pl>).
- **Pracownicy jednostki udzielający studentom form wsparcia:**
 - Prof. dr hab. Michał Németh – Zastępca dyrektora ds. dydaktyki w Instytucie Językoznawstwa, Przekładoznawstwa i Hungaryistyki;
 - Dr hab. Aleksander Gomola, prof. UJ – Pełnomocnik Dziekana ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Instytucie Językoznawstwa, Przekładoznawstwa i Hungaryistyki;
 - Dr hab. José Andrés Alonso de la Fuente, prof. UJ, mgr Lidia Żołnierek – koordynatorzy programu Erasmus+;
 - mgr Magdalena Rogóż-Kotowska (sekretariat Instytutu Językoznawstwa, Przekładoznawstwa i Hungaryistyki) – wsparcie administracyjne studentów.

2. Wsparcie potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Centrum Dostępności UJ (<https://cd.uj.edu.pl/>) udziela wsparcia studentom w zakresie wyrównywania szans osób niepełnosprawnych. Jednostka ta oferuje:

- **indywidualne konsultacje w zakresie opracowywania i wdrażania racjonalnych adaptacji** mających na celu równe traktowanie osób z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami; Zarządzenie nr 13 Rektora UJ z dnia 8 lutego 2024 roku w sprawie: racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi potrzebami w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej: https://bip.uj.edu.pl/dokumenty/zarzadzenia-rektora/-/journal_content/56_INSTANCE_3zKsPCSjd07U/1384597/155337638;
- w indywidualnych przypadkach: wsparcie **asystenta dydaktycznego**;
- **konsultacje związane z procesem nauki**, realizowane zarówno poprzez **spotkania indywidualne, jak i warsztaty grupowe**. Skierowane do wszystkich studentów UJ, którzy chcą skuteczniej stawiać czoła wyzwaniom. Oferta dotyczy następujących tematów: 1. Narzędzia do efektywnego uczenia się, zarządzanie sobą w czasie, zarządzanie stresem, kreatywne uczenie się: <https://przelamuj.uj.edu.pl/harmonogramy/warsztaty-dla-studentow-uj>; <https://przelamuj.uj.edu.pl/portal-dorada>;
- **indywidualne porady technologiczne** mające na celu dostarczenie najlepszych narzędzi i aplikacji wspierających efektywną naukę. Konsultacje są dostosowane do indywidualnych upodobań oraz specyfiki studiowanego kierunku;
- **wsparcie techniczne na uczelni**: CDUJ tworzy szczegółowy opis budynku, w którym studiuje osoba niewidoma. Z kolei w budynku, w którym studiuje osoba ze spektrum autyzmu przeprowadzany jest przez zespół CD audyt informacyjno-nawigacyjny;

- **lektoraty dedykowane** studentom, którzy z powodu ograniczeń fizycznych lub poznawczych napotykają trudności w uczestnictwie w tradycyjnych lektoratach;
- **opracowywanie indywidualnych planów ewakuacji** dla studentów z wyzwaniami w sferze wzroku, słuchu, w spektrum autyzmu;
- **możliwość wypożyczenia niezbędnego sprzętu**, takiego jak dyktafony czy słuchawki wyciszające, aby usprawnić proces nauki;
- **organizację szkoleń dedykowanych kadrom akademickim**, obejmujących zagadnienia wsparcia studentów z różnorodnymi niepełnosprawnościami. Tematyka dotyczy dostępności materiałów, technik prezentacyjnych, różnorodnych metod nauczania oraz wykorzystania nowoczesnych technologii edukacyjnych.

Na Uniwersytecie powołana została również jednostka oferująca wsparcie w obszarze zdrowia psychicznego i czynników niekorzystnie wpływających na studia, pracę czy życie prywatne – Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji "SOWA" (<https://www.uj.edu.pl/sowa>).

W ogólnouniwersyteckim badaniu **Barometr Satysfakcji Studenckiej** osoby studiujące mają możliwość oceny **kwestii dostępności w UJ** definiowanej w kwestionariuszu ankiety jako dążenie do zapewnienia takich warunków środowiska fizycznego, przestrzeni cyfrowej oraz organizacji procesów i metod działania, aby niepełnosprawność i inne szczególne potrzeby nie stanowiły powodu wykluczenia kogokolwiek z nauki, pracy i innych dziedzin życia. Średnia z ocen w tym obszarze dla respondentów z Wydziału Filologicznego wyniosła 5,11, N=92 (ocena na skali 1–7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”).

Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>.

Załącznik: Wyniki badania BSS 2023 [E_Wyniki_BSS].

W roku 2022 Tydzień Jakości Kształcenia poświęcony był systemowi wsparcia dla osób kształcących się na uczelni, w tym osobom szczególnie uzdolnionym, osobom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi lub w szczególnej sytuacji życiowej. W ramach wydarzenia przygotowano szereg debat, szkoleń i prezentacji, do udziału w których zaproszeni zostali zarówno studenci, jak i pracownicy Wydziału.

3. Wsparcie studentów w procesie uczenia się

a) Krajowa i międzynarodowa mobilność studentów

Studenci mają możliwość skorzystania z wyjazdów w ramach mobilności krajowej (MOST) oraz międzynarodowej (Erasmus+).

Załącznik: Mobilność studentów [F_Mobil_Stud].

- b)** Prowadzenie działalności naukowej oraz publikowanie lub prezentacja jej wyników, a także uczestniczenie w różnych formach komunikacji naukowej

Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania m.in. poprzez działalność w kołach naukowych. W uczelni funkcjonuje ok. 160 takich organizacji. Koła działają pod opieką nauczycieli akademickich. Razem współtworzą Radę Kół Naukowych, która decyduje o podziale przeznaczonych na ich działalność środków finansowych. Środki te przyznawane są na zasadach określonych w Statucie RKN w ramach organizowanych nie rzadziej niż raz na kwartał konkursów wniosków.

W Katedrze Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego UJ funkcjonuje studenckie Koło Naukowe Lituanistów UJ „Grybų Komanda” (opiekunem naukowym Koła jest dr Greta Lemanaitė). W ramach Koła studenci lingwistyki organizują spotkania, podczas których dyskutują o języku, literaturze i kulturze Litwy. Należy podkreślić, że jednym z ważnych wydarzeń organizowanych rokrocznie w ramach działalności Koła jest „Dzień Litewski” obejmujący szereg wykładów i spotkań z litewskimi pracownikami naukowymi (np. z Uniwersytetu Wileńskiego) oraz przedstawicielami kultury. W roku akademickim 2023/24 Dzień Litewski odbył się 8.12.2023, a w roku 2024/25 – 15.11.2024 (https://jezykoznawstwo.filg.uj.edu.pl/aktualnosci/-/journal_content/56_INSTANCE_H89c/29353521/157273525). Ponadto w roku 2023/24 studenci organizowali w ramach Koła cykliczne spotkania Klubu Książki Litewskiej (raz w miesiącu w semestrze letnim), a także uczestniczyli w Dniu Otwartym na UJ (22 marca 2024) oraz w krakowskim Festiwalu Nauki i Sztuki (17 maja 2024). Podczas dwóch ostatnich wydarzeń studenci udzielali zainteresowanym wszelkich informacji dotyczących działalności Koła, a także zachęcali do nauki języka litewskiego oraz poznawania kultury litewskiej (m.in. poprzez przygotowaną prezentację, krótkie quizy i gry). Z działalnością naukową studentów w Kole Naukowym Lituanistów UJ „Grybų komanda” wiąże się również udział kilkorga z nich w VII Międzynarodowym Kongresie Lituanistów (27–28 maja 2024).

Studenci są zachęcani do uczestnictwa w comiesięcznych spotkaniach naukowych, organizowanych w Katedrze Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego. Dwa wykłady przedstawił w roku 2023/24 jeden ze studentów lingwistyki (raz jako współprelegent) oraz dwukrotnie doktorant Katedry (raz w roku 2023/24 i raz w roku 2024/25). Są to spotkania, w których uczestniczą głównie pracownicy Wydziału Filologicznego UJ oraz Instytutu Języka Polskiego PAN w Krakowie. Możliwość prezentacji wyników badań w takim gronie przez najlepszych studentów lingwistyki to okazja do dyskusji, której nie zapewni zwykłe seminarium magisterskie.

Studenci mogą ubiegać się o dofinansowanie działalności związanej m.in. z realizacją projektów badawczych, publikacją wyników badań oraz udziałem w konferencjach i konkursach naukowych. Wiele form wsparcia przewidziano w programie „Inicjatywa Doskonałości – Inicjatywa Badawcza”, w ramach którego studenci mogą otrzymywać granty na badania powiązane z tzw. Priorytetowymi Obszarami Badawczymi. Działalność naukowa studentów jest też przedmiotem troski władz dziekańskich, które udostępniają niezbędną do tego celu infrastrukturę, a w razie potrzeby wspierają poszczególne inicjatywy finansowo.

- c)** System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz wsparcie studentów wybitnych

Każdego roku uczelnia przeznacza odpis z zysku na utrzymanie własnych funduszy stypendialnych dla wyróżniających się studentów. Środki na finansowanie stypendiów pozyskuje się również od

fundatorów, darczyńców i innych podmiotów gospodarczych. Oprócz wymienionych funduszy stypendialnych na szczeblu ogólnouniwersyteckim, funkcjonuje też Fundusz Stypendialny im. Prof. Franciszka Ziejki, którego celem jest umożliwienie podjęcia studiów w języku polskim na Uniwersytecie Jagiellońskim osobom, które – pomimo uzyskania wybitnych wyników w nauce lub posiadania osiągnięć naukowych – nie mają ze względu na sytuację polityczną możliwości, aby kształcić się w ojczystym kraju. Fundusz stypendialny *Ad Polonos* i Fundusz Stypendialny im. Bohdana Łysiaka przeznaczone są dla najlepszych studentów określonych kierunków studiów. Wart odnotowania jest Fundusz Stypendialny im. Jana Kochanowskiego; jego celem jest wsparcie finansowe studentów i doktorantów, którzy realizują projekty naukowe obejmujące wyjazdy zagraniczne lub wyjazdy krajowe związane z krajowymi przedsięwzięciami o charakterze międzynarodowym.

4. Wsparcie studenckiej aktywności sportowej, artystycznej i w zakresie przedsiębiorczości

W zakresie wspierania rozwoju aktywności sportowej uczelnia oferuje: regularne zajęcia wychowania fizycznego dla studentów (Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, <https://swfis.uj.edu.pl/zajecia>) oraz zajęcia w sekcjach sportowych – 15 sekcji (Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, <https://swfis.uj.edu.pl/sekcje>), a także udział w zajęciach sekcji sportowych uczelnianego klubu i w zajęciach korekcyjnych (<https://swfis.uj.edu.pl/zajecia/zajecia-korekcyjne>). Specjalna oferta zajęć wychowania fizycznego skierowana jest do studentów z niepełnosprawnościami (<https://swfis.uj.edu.pl/zajecia/studenci-niepelnosprawni>).

W zakresie wspierania rozwoju aktywności artystycznej uczelnia oferuje możliwość zaangażowania się w działania Zespołu Słowianki (<http://www.slowianki.uj.edu.pl/>) i Chóru Akademickiego (<https://chor.uj.edu.pl/>).

Na uczelni funkcjonuje Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości (<https://aip.uj.edu.pl>), który oferuje doradztwo, szkolenia i programy wsparcia dla studentów zainteresowanych prowadzeniem działalności gospodarczej.

5. Wsparcie materialne studentów

Uczelnia troszczy się również o studentów, którzy potrzebują wsparcia materialnego. Realizowane jest ono przez wypłatę stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych czy zapomóg (zob. wyżej wykaz stypendiów). Ponadto uczelnia utworzyła fundusz, z którego wypłacane są zapomogi dla osób dotkniętych skutkami wzrostu cen wynajmu mieszkania lub zakwaterowania w domu studenckim bądź skutkami konfliktu zbrojnego, a z powodu ograniczeń ustawowych nie są uprawnione do korzystania ze środków pochodzących z budżetu państwa.

6. Wsparcie zawodowe studentów (wejście na rynek pracy)

Biuro Karier oferuje studentom indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, co daje możliwość otrzymania informacji o sposobach aktywnego poszukiwania pracy i uzyskiwania kwalifikacji, a także wskazówek dotyczących rozwoju zawodowego, pomocy w przygotowaniu profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych i określeniu predyspozycji zawodowych, przygotowanie do procesu rekrutacji (w razie potrzeby również z uwzględnieniem zagadnień związanych z rynkiem pracy osób z niepełnosprawnościami). Studenci i absolwenci mogą także wziąć udział w konsultacji kariery – cyklu

spotkań, w trakcie których konsultant pomaga wyznaczyć cele zawodowe, wspiera w planowaniu działań i ich realizacji.

Biuro Karier oferuje również szkolenia prowadzone przez trenerów z firm lub instytucji, podnoszące kompetencje twarde (np. Excel, Design Thinking, Google Ads) oraz miękkie (np. komunikatywność, praca w zespole, zarządzanie czasem, budowanie efektywnych relacji), przydatne na rynku pracy. Studenci mogą wziąć udział w spotkaniach z mentorami – absolwentami Uniwersytetu, którzy w trakcie cyklu spotkań przekazują swoją wiedzę oraz doświadczenie z konkretnej branży.

Dwukrotnie w ciągu roku Biuro Karier organizuje Targi Pracy (stacjonarne i online), które stwarzają okazję do bezpośredniego kontaktu z pracodawcami z różnych branż i sektorów. Każda edycja umożliwia uczestnictwo w prezentacjach dotyczących programów stażowych, otwartych rekrutacji, kultury pracy i wartości w wybranych firmach/instytucjach. Ponadto w trakcie wydarzenia można skonsultować dokumenty aplikacyjne.

7. Wsparcie administracyjne studentów

Pracownicy jednostki udzielający studentom wsparcia – zob. wyżej pkt 1.

a) Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia

Studenci oraz pracownicy administracji wydziałowej otrzymują pomoc merytoryczną w Centrum Wsparcia Dydaktyki. CWD łączy jednostki z pionu Prorektora ds. dydaktyki (dzięki czemu koordynuje proces kształcenia – począwszy od rekrutacji na studia, przez organizację toku studiów, kończąc na działaniach związanych ze wsparciem absolwentów). W skład Centrum Wsparcia Dydaktyki wchodzi Dział Rekrutacji na Studia, który zajmuje się obsługą kandydatów na studia i organizacją procesu rekrutacji. Do zadań Działu Spraw Stypendialnych należą: koordynacja przyznawania świadczeń pomocy materialnej dla studentów i doktorantów UJ, przydział miejsc w Domach Studenckich, a do zadań Działu Spraw Studenckich – wsparcie działalności studenckiej, w tym rozliczanie projektów dofinansowanych ze środków uczelni oraz bieżąca obsługa spraw dyscyplinarnych i ubezpieczeniowych studentów. Dział Obsługi Studiów oferuje wsparcie w zakresie obsługi toku studiów, pomoc w interpretacji i stosowaniu Regulaminu, aktów prawnych z zakresu dydaktyki oraz spraw studenckich. Dział Obsługi Studentów Zagranicznych zajmuje się obsługą studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających na stypendia i wymiany międzynarodowe, koordynacją Programu Erasmus+ (wyjazdy studentów na zagraniczne studia i praktyki) oraz programem mobilności MOST (wymiana studentów polskich uniwersytetów umożliwiającą odbycie części studiów na innej uczelni). Zespół Welcome Centre pełni kompleksową opiekę nad kandydatami i studentami cudzoziemcami, w tym stypendystami programów NAWA. Dział Rozwoju i Jakości Kształcenia dba o jakość kształcenia na Uniwersytecie Jagiellońskim, koordynuje organizację Tygodnia Jakości Kształcenia, organizuje wykłady z cyklu *Artes Liberales*, a także wspiera realizację zajęć o charakterze e-learningowym. Zespół ds. Realizacji Badań koordynuje przebieg ogólnouczelnianych badań ankietowych z obszaru jakości kształcenia oraz opracowuje raporty służące władzom jednostek do wdrażania działań doskonalących. Biuro Karier oferuje doradztwo zawodowe oraz coaching kariery dla studentów i absolwentów uczelni.

Wraz z firmami i instytucjami organizuje szkolenia, gromadzi i udostępnia informacje o ofertach pracy, możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz zdobycia doświadczenia zawodowego w ramach praktyk i staży.

W badaniu **Barometr Satysfakcji Studenckiej** studenci mają możliwość oceny kadry administracyjnej jednostki przy szczególnym uwzględnieniu poziomu zaangażowania, życzliwości wobec osób studiujących oraz chęci udzielania pomocy. Studenci i studentki Wydziału Filologicznego (N=90) wystawili w tym obszarze wysoką ocenę 5,81, będącą średnią z ocen na skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”.

Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>.

Załącznik: Wyniki badania BSS 2023 [E_Wyniki_BSS].

b) sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Studentom przysługuje prawo składania skarg i wniosków. Skargi i wnioski dotyczące funkcjonowania uczelni, w tym organizacji procesu kształcenia, mogą być składane ustnie, pisemnie lub za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej. Ich adresatami mogą być zarówno władze rektorskie czy dziekańskie, jak i kierownicy jednostek administracji czy organy samorządu studenckiego. Studenci mają ponadto możliwość spotkania z osobami decyzyjnymi podczas ich cotygodniowych dyżurów lub w innych, indywidualnie ustalonych terminach. W następstwie złożenia skargi lub wniosku przeprowadzane jest wewnętrzne postępowanie wyjaśniające. Zasadą jest dążenie do ugodowego załatwiania spraw. Odpowiedzi udzielane są bez zbędnej zwłoki, w oczekiwanej przez studenta formie. Sprawy, w których doszło do naruszenia przepisów prawa lub zasad etyki, zgłaszane są organom ścigania lub kierowane na drogę postępowania dyscyplinarnego. W skład komisji dyscyplinarnych wchodzi studenci delegowani przez organy samorządu studenckiego. Bieżące problemy omawiane są podczas cyklicznych spotkań z udziałem przedstawicieli samorządu studenckiego i władz uczelni.

Na podstronie Wydziału Filologicznego związanej z jakością kształcenia (<https://filg.uj.edu.pl/dydaktyka/jakosc-ksztalcenia/procedury>) znajduje się formularz kontaktowy służący studentom do zgłaszania uwag. Formularz ten zapewnia anonimowość (z możliwością pozostawienia kontaktu do informacji zwrotnej); przesłane informacje są dostępne wyłącznie dla prodziekana ds. dydaktycznych i przewodniczącej Wydziałowego Zespołu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZZDJK). Uwagi studentów mogą dotyczyć organizacji procesu nauczania, jakości kształcenia, pojawiających się problemów, w tym dyskryminacji itp.

W indywidualnych sprawach studentów, wynikających z Regulaminu studiów, w pierwszej instancji rozstrzygnięcia podejmuje dziekan, chyba że Regulamin lub odrębne przepisy stanowią inaczej. Na wniosek dziekana, zaakceptowany przez samorząd studencki, Rektor może upoważnić inne osoby do wydawania rozstrzygnięć na podstawie Regulaminu studiów, z wyjątkiem rozstrzygnięć dotyczących urlopów od zajęć, przeniesienia z innej uczelni, skreślenia z listy studentów oraz wznowienia studiów. Od rozstrzygnięć dziekana lub osoby upoważnionej przez Rektora podejmowanych w indywidualnych sprawach studentów przysługują zastrzeżenia do Rektora w terminie 14 dni od dnia doręczenia rozstrzygnięcia. Rozstrzygnięcie Rektora jest ostateczne. Decyzje administracyjne w sprawach

świadczeń pomocy materialnej, w tym stypendium rektora, wydaje Komisja Stypendialna dla Studentów UJ. Od decyzji tych służy odwołanie do Odwoławczej Komisji Stypendialnej dla Studentów UJ. Obie komisje powoływane są przez Rektora na wniosek samorządu studenckiego, a większość ich składu stanowią studenci. Również kierowanie pracami ww. komisji zwyczajowo powierzane jest studentom. Wnioski o przyznanie miejsca w domu studenckim rozpatruje natomiast właściwy organ samorządu studenckiego (obecnie – Uczelniana Komisja Ekonomiczna).

8. Wsparcie informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów

Sytuacje naruszające bezpieczeństwo lub stanowiące przejawy dyskryminacji studenci i doktoranci mogą zgłaszać do Działu ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ. Dział podejmuje interwencje zgodnie z procedurami i wskazówkami postępowania na terenie uczelni, we współpracy z innymi podmiotami uczelni (np. Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji SOWA), a w razie przestępstwa z właściwymi służbami (np. policją). Studenci mają możliwość zapoznania się ze wskazówkami postępowania w sytuacji zagrożenia na stronie <https://bezpieczni.uj.edu.pl/gdzie-szukac-pomocy>, podczas obowiązkowego kursu on-line BHK, podczas cyklicznej kampanii „16 dni akcji przeciwko przemocy ze względu na płeć”. Dział prowadzi cykliczne badania poczucia bezpieczeństwa oraz poczucia dyskryminacji, a raporty z badań udostępnia na stronie przedmiotowej. Działania edukacyjne i informacyjne są podejmowane we współpracy z Samorządem Studentów, Towarzystwem Doktorantów oraz organizacjami studenckimi. Ponadto w uczelni funkcjonuje stanowisko ds. bezpieczeństwa (<https://www.uj.edu.pl/struktura/administracja/jednostki-administracji/stanowisko-ds-bezpieczenstwa>) – osoby zatrudnione w tej jednostce wspierają organizację imprez i wydarzeń organizowanych przez członków wspólnoty uczelni.

W pracy z zakresu przeciwdziałania sytuacjom noszącym znamiona dyskryminacji włączony jest również Samorząd Studentów, w ramach którego powołano Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy oraz Dyskryminacji. Studenci mogą zgłaszać niepożądane sytuacje poprzez anonimowy formularz, a w sytuacjach pilnych i awaryjnych mogą przysyłać prośby o wsparcie poprzez adres: emergency@samorząd.uj.edu.pl.

9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Współpraca z samorządem studenckim ma charakter wielopłaszczyznowy i obejmuje wszystkie kluczowe obszary działalności uczelni i Wydziału, ze szczególnym uwzględnieniem dydaktyki i jakości kształcenia oraz systemu wsparcia studentów. Przedstawiciele studentów wchodzi w skład Senatu, Rady Uczelni, Kolegium Elektorów, komisji senackich i rektorskich, komisji stypendialnych i rad własnych funduszy stypendialnych oraz komisji dyscyplinarnych. Przewodniczący samorządu uczestniczy ponadto w posiedzeniach Kolegium Rektorskiego i Kolegium Rektorsko-Dziekańskiego oraz odbywa cotygodniowe spotkania z Rektorem oraz Prorektorem ds. dydaktyki. Na poziomie Wydziału studenci są natomiast reprezentowani w Radzie Wydziału oraz w Wydziałowym Zespole Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, zaś przewodniczący wydziałowego organu samorządu studenckiego odbywa regularne spotkania z władzami dziekańskimi. Wybór organów samorządu studenckiego oraz przedstawicieli studenckich do organów i ciał kolegialnych uczelni następuje w trybie i na zasadach określonych w regulaminie samorządu studenckiego. Organy uczelni zasięgają opinii samorządu oraz dokonują niezbędnych uzgodnień zarówno wtedy, gdy wymaga tego wprost ustawa lub statut, jak i w

każdym innym przypadku, gdy wymaga tego interes studentów. Przy wsparciu uczelni samorząd uczestniczy w działalności Parlamentu Studentów RP, w tym regularnie deleguje swoich przedstawicieli na zjazdy i konferencje krajowe. Samorządowi zapewniono swobodny dostęp do infrastruktury uczelni, w tym do sal dydaktycznych, pomieszczeń Strefy Studenckiej przy ul. Św. Anny 6 oraz klubów studenckich. Samorząd dysponuje również własnymi pomieszczeniami, w tym nowoczesnym kompleksem biurowym przy ul. Czapskich 4 oraz odrębnym pomieszczeniem w budynku Wydziału. Wszystkie te pomieszczenia wyposażono w urządzenia i materiały biurowe. Do obsługi administracyjnej samorządu oddelegowano dwóch etatowych pracowników Uniwersytetu. Samorządowi zapewniono ponadto niezbędne środki finansowe oraz warunki do korzystania z ustawowej kompetencji, jaką jest decydowanie w sprawach rozdziału środków finansowych przeznaczonych na sprawy studenckie. W skali roku uczelnia przeznacza na ten cel kwotę ponad 2 mln zł, przy czym wartość tych nakładów rośnie z roku na rok. Środki te są następnie dzielone na działalność samorządu studenckiego, kół naukowych oraz pozostałych organizacji studenckich. Sprawozdania z rozdziału środków są dostępne w BIP. Istotnym przejawem zaufania do samorządu jest pełnomocnictwo Rektora, które upoważnia przewodniczącego samorządu do samodzielnego (z zastrzeżeniem wymogu kontrasygnaty Kwestora) zaciągania zobowiązań finansowych, w tym rozliczania faktur czy podpisywania umów w imieniu Uniwersytetu. Na poziomie Wydziału działalność samorządu jest też współfinansowana przez władze dziekańskie. Oprócz tego uczelnia zapewnia samorządowi wsparcie organizacyjne i prawne, w tym pomoc właściwych merytorycznie jednostek administracji. Relacje z samorządem zostały oparte na zasadach partnerstwa, wzajemnego zaufania oraz poszanowania autonomii. Studenci mogą ponadto korzystać z gwarantowanej ustawowo swobody zrzeszania się w uczelnianych organizacjach studenckich. Poza licznymi kołami naukowymi w uczelni funkcjonują takie organizacje, jak: Niezależne Zrzeszenie Studentów UJ, Erasmus Student Network, Klub Uczelniany AZS, Stowarzyszenie All In UJ, Europejskie Forum Studentów AEGEE, AIESEC, Akademicki Klub Turystyczny „Rozdroże” czy Bractwo Czapki Studenckiej. Oprócz tego w uczelni prężnie działają agendy kulturalne i media studenckie, w tym Zespół Pieśni i Tańca „Słowianki”, Chór Akademicki „Camerata Jagellonica”, radio UJOT FM, telewizja UJOT TV czy Pismo Studentów WUJ. Podobnie jak w przypadku samorządu, uczelnia zapewnia organizacjom studenckim wszechstronne wsparcie, w tym przestrzeń do pracy, swobodny dostęp do infrastruktury oraz środki finansowe.

10. Sposoby monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia studentów

W rokrocznie przeprowadzanym badaniu **Barometr Satysfakcji Studenckiej** wszyscy studenci mają możliwość wyrażenia opinii na temat takich aspektów procesu kształcenia, jak: infrastruktura informatyczna (przy szczególnym uwzględnieniu poczty uniwersyteckiej, witryny USOSweb, platform zdalnego nauczania i aplikacji Microsoft 365), procedury administracyjne oraz kompleksowe wsparcie osób studiujących i możliwości rozwoju (przy szczególnym uwzględnieniu rozwoju naukowego, artystycznego, zawodowego, sportowego). Odpowiednio dla tych obszarów uzyskano następujące średnie z ocen studentów Wydziału Filologicznego: 4,84 (N=112); 4,56 (N=108); 4,39 (N=99); 4,84 (N=101) (na skali 1–7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”).

Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>.

Załącznik: Wyniki badania BSS 2023 [E_Wyniki_BSS].

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

1. Informacje o programie studiów i warunkach jego realizacji

Informacje o zasadach rekrutacji, ofercie dydaktycznej UJ, programach studiów oraz szczegółach dotyczących ich realizacji znajdują się na następujących stronach UJ:

- <https://rekrutacja.uj.edu.pl/> – ogólne zasady rekrutacji w UJ;
- <https://studia.uj.edu.pl/> – pełna oferta dydaktyczna uczelni;
- <https://irk.uj.edu.pl/pl> – szczegółowe zasady rekrutacji oraz oferta dydaktyczna;
- <https://syllabus.uj.edu.pl/pl/2/1/2> – programy studiów oraz szczegóły dotyczące ich realizacji;
- www.bip.uj.edu.pl – akty prawne określające zasady kwalifikacji na dany rok studiów; akty prawne określające utworzenie kierunku oraz programu studiów;
- <https://www.usosweb.uj.edu.pl> – szczegółowe informacje dostępne dla zalogowanych użytkowników dotyczące realizacji programu studiów i wyników osiągniętych w toku studiów.

Strony uczelni sukcesywnie dostosowywane są do zapisów Ustawy o dostępności cyfrowej i wdrażany jest standard WCG 2.1. Za opracowanie Deklaracji Dostępności witryn odpowiedzialni są kierownicy jednostek. Wsparcia merytorycznego i technicznego udzielają w tym zakresie Centrum Dostępności i Sekcja Portalu UJ. Szczegółowe informacje dostępne są na stronie <https://portal.uj.edu.pl/wcag> i <https://cd.uj.edu.pl/dostepnosc/cyfrowa>.

Kadra badawczo-dydaktyczna i administracyjna jednostki prowadzącej studia na kierunku lingwistyka dba o terminowe i kompleksowe przekazywanie wszelkich informacji dotyczących toku studiów. Informacje te są zamieszczane i na bieżąco aktualizowane na stronach Katedry Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego (<https://kjo.filg.uj.edu.pl/>) oraz Instytutu Językoznawstwa, Przekładoznawstwa i Hungarystyki (<https://jezykoznawstwo.filg.uj.edu.pl/>).

Strona <https://kjo.filg.uj.edu.pl/> zawiera m.in. następujące informacje:

- program studiów;
- harmonogram zajęć;
- kursy do wyboru;
- opis studiów („O studiach”);
- opis przedmiotów („Informacja o przedmiotach”);
- link do systemu UsosWeb;
- zakładki dla kandydatów na studia na kierunku lingwistyka:
 - „Rekrutacja na studia” wraz z przekierowaniem do Działu Rekrutacji UJ;
 - przekierowanie do strony kierunku lingwistyka w katalogu studiów w UJ (oferta studiów);
 - przekierowanie do strony kierunku lingwistyka w IRK UJ („System internetowej rekrutacji kandydatów”).

Z kolei na stronie <https://jezykoznawstwo.filg.uj.edu.pl/> znajdują się następujące informacje:

- kalendarz akademicki;
- prace i egzaminy dyplomowe;
- link do Działu Spraw Studenckich UJ;
- informacje o pomocy materialnej dla studentów;
- informacje o programie Erasmus+.

Dodatkowe informacje są zamieszczane również na stronie Wydziału Filologicznego UJ: <https://filg.uj.edu.pl/>, w tym także w mediach społecznościowych Wydziału:

<https://www.facebook.com/wydzialfilologicznyuj> (profil Wydziału Filologicznego UJ na Facebooku);

<https://www.instagram.com/wydzialfilologicznyuj/> (profil Wydziału Filologicznego UJ na Instagramie);

<https://www.facebook.com/filologicznyUJ> (profil Samorządu Studentów Wydziału Filologicznego UJ na Facebooku).

Na wymienionych wyżej stronach internetowych powiązanych z kierunkiem lingwistyka zamieszczane są również aktualności obejmujące nie tylko ogłoszenia, ale również informacje o udziale studentów w bieżących wydarzeniach promujących jednostkę i jej ofertę, np. w Dniu Otwartym UJ czy Festiwalu Nauki i Sztuki (zob. Kryterium 8 – Wsparcie studentów w procesie uczenia się).

Rokrocznie odbywa się spotkanie inauguracyjne organizowane dla studentów przez dyrekcję i kierownika kierunku. Ponadto w ciągu roku dyrekcja i kierownik są gotowi na zorganizowanie spotkania na prośbę studentów. Celem tych spotkań jest przekazanie informacji m.in. o programie studiów, a także o możliwościach pozyskiwania stypendiów i udziału w wymianach międzynarodowych.

Należy dodać, że kameralny charakter studiów na kierunku lingwistyka wpływa na łatwy przepływ wszystkich informacji między jednostką i jej pracownikami a studentami (np. za pośrednictwem platformy MS Teams lub Outlook UJ).

2. Monitorowanie i ocena dostępności informacji o programie studiów i harmonogramie zajęć

Studenci jednostki cyklicznie oceniają dostępność informacji o programie studiów i harmonogramie zajęć (przy szczególnym uwzględnieniu aktualności, przydatności, czytelności oraz kompletności informacji, na przykład na witrynie internetowej jednostki). Wyniki **Barometru Satysfakcji Studenckiej** zrealizowanego w 2023 r. wskazują, że studenci Wydziału Filologicznego (N=93) ocenili ten aspekt na 5,30 (średnia z ocen na skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”).

Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków:

<https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>.

Załącznik: Wyniki badania BSS 2023 [E_Wyniki_BSS].

Jednostka wykorzystuje informacje uzyskane w **Barometrze Satysfakcji Studenckiej** do monitorowania i doskonalenia jakości publicznego dostępu do informacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. System zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia

Wewnętrzny system zapewnienia i doskonalenia jakości na Wydziale Filologicznym funkcjonuje w oparciu o regulacje zawarte w [Uchwale nr 38/III/2017 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 29 marca 2017 roku](#). Celem funkcjonowania Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na UJ poprzez realizację następujących zadań: doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, kształtowanie postaw projakościowych w środowisku akademickim, rozwój kadry; prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej oraz informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych. Nadzór nad systemem sprawuje Rektor UJ, funkcję przewodniczącego USDJK pełni Pełnomocnik Rektora UJ ds. jakości kształcenia.

Działania projakościowe na Wydziale Filologicznym, zbieżne ze wspomnianą Uchwałą nr 38/III/2017 Senatu UJ, opisane są na stronie: <https://filg.uj.edu.pl/dydaktyka/jakosc-ksztalcenia/nasze-dzialania>.

Za realizację zadań systemu w jednostce odpowiada Prodziekan Wydziału Filologicznego UJ ds. dydaktyki oraz Wydziałowy Zespół Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZZDJK), którego członkami są Pełnomocnicy Dziekana ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Pracami zespołu kieruje Przewodnicząca WZZDJK.

Zakresy kompetencji wyznaczonych organów określone zostały w zamieszczonym na stronie WF *Przewodniku jakościowym* (<https://filg.uj.edu.pl/dydaktyka/jakosc-ksztalcenia/procedury/przewodnik-jakosciowy>).

Zgodnie z informacjami wskazanymi w *Przewodniku jakościowym* (<https://filg.uj.edu.pl/dydaktyka/jakosc-ksztalcenia/procedury/przewodnik-jakosciowy>) **Pełnomocnik Dziekana ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia** podejmuje i monitoruje w swojej jednostce działania służące doskonaleniu jakości kształcenia, jest odpowiedzialny za gromadzenie i analizę danych, udziela wsparcia w zakresie interpretacji wyników badań, sporządza sprawozdania dla władz.

Kierownicy kierunków na Wydziale Filologicznym przygotowują raz w roku sprawozdanie z działań projakościowych podejmowanych na danym kierunku studiów. Sprawozdania te przekazywane są za pośrednictwem instytutowych Pełnomocników Dziekana ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia Przewodniczącej WZZDJK, która redaguje zbiorcze sprawozdanie dla wszystkich kierunków WF i po akceptacji Prodziekana WF ds. dydaktyki przekazuje je do Centrum Wsparcia Dydaktyki UJ, które upublicznia dokument na stronach uniwersyteckich (https://jakosc.uj.edu.pl/documents/1609422/157891543/WF_sprawozdanie+WZZDJK+2023_2024.pdf/6b99ca97-7929-427f-ad9e-2233ffcabf56). Zakresy obowiązków Pełnomocników Dziekana ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Kierowników kierunków na Wydziale Filologicznym zawarte są w *Przewodniku jakościowym*.

2. Doskonalenie programu studiów

Zasady tworzenia i znoszenia studiów oraz dokonywania zmian określa [Zarządzenie nr 70 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 7 lipca 2021 r. z późn. zm.](#) w sprawie zasad tworzenia i znoszenia studiów, wytycznych w zakresie projektowania programów studiów oraz zasad zmiany programów studiów na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich (nie dotyczy Collegium Medicum). Na podstawie zarządzenia zostały określone procedury, terminarz oraz osoby odpowiadające za przygotowanie dokumentacji niezbędnej do utworzenia nowego kierunku oraz wprowadzania zmian do programu studiów.

Program studiów na kierunku lingwistyka podlega systematycznej ocenie i doskonaleniu. Wprowadzane ewentualnie zmiany programowe są wynikiem:

- a) konieczności dostosowania programu studiów do przepisów zawartych w nowych aktach prawnych;
- b) zaleceń formułowanych przez Centrum Wsparcia Dydaktyki;
- c) sugestii władz Wydziału, WZZDJK, pracowników prowadzących zajęcia na kierunku, Wydziałowej Rady Samorządu Studentów, a także studentów kierunku;
- d) wyników badań jakości kształcenia, w tym zwłaszcza Oceny Zajęć Dydaktycznych, Badania Programu Studiów, Barometru Satysfakcji Studenckiej, Monitorowania Losów Absolwentów.

Przegląd programu studiów na kierunku lingwistyka dokonywany jest rokrocznie. Władze Instytutu Językoznawstwa, Przekładoznawstwa i Hungarystyki wraz z przedstawicielami pracowników kierunku lingwistyka (w tym kierownika kierunku) przeprowadzają dyskusję na temat obowiązującego programu studiów, której celem jest analiza zasadności wprowadzenia kolejnych ewentualnych zmian programowych (zgodnie z opisanymi wyżej kryteriami). W wyniku tych rozmów od roku akademickiego 2023/24 wprowadzono do programu studiów nowy przedmiot „Socjolingwistyka”. Z kolei w dyskusji przeprowadzonej przed rozpoczęciem roku akademickiego 2024/25 stwierdzono zgodnie, że dotychczasowy program studiów jest optymalny, spełnia potrzeby studentów, a także zapewnia realizację efektów uczenia się. Na kolejne lata akademickie zaplanowano jedynie stopniowe poszerzanie oferty zajęć do wyboru (opcji i wykładów monograficznych).

3. Monitorowanie i ewaluacja jakości kształcenia

Monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dokonuje się w oparciu o wyniki cyklicznie realizowanych na uczelni badań: Badania Kandydatów na Studia, Oceny Zajęć Dydaktycznych, Badania Programu Studiów, Barometru Satysfakcji Studenckiej i Monitorowania Losów Absolwentów. Badanie Kandydatów na Studia dostarcza informacji pozwalających na dostosowywanie oferty uczelni do oczekiwań kandydatów, przygotowanie kompleksowej informacji o ofercie dydaktycznej UJ oraz wybór najbardziej efektywnych kanałów komunikacji z kandydatami. Ocena Zajęć Dydaktycznych ma na celu poprawę jakości prowadzonych zajęć poprzez dostarczanie prowadzącym informacji zwrotnej od uczestników zajęć. Studenckie oceny stanowią istotny element analizy własnej pracy oraz okresowej oceny pracownika naukowo-dydaktycznego i dydaktycznego. Wspomagają także kierowników jednostek w podejmowaniu decyzji o realizowanych w ramach programu studiów kursach i ich prowadzących. Na podstawie wyników badania rokrocznie przyznawane są wyróżnienia dla najlepszych nauczycieli akademickich. Badanie Programu Studiów pozwala zgromadzić ogólne opinie studentów na temat realizowanego programu. Barometr Satysfakcji Studenckiej jest przekrojowym badaniem mającym na celu uzyskanie opinii studentów na temat szeregu aspektów procesu

kształcenia i służy poprawie warunków studiowania oraz tworzenia przyjaznego środowiska dla studiowania. Wyniki badania Monitorowanie Losów Absolwentów pozwalają na dostosowywanie oferty uczelni do realiów rynku pracy oraz poprawę jakości dydaktyki z punktu widzenia oczekiwań absolwentów i pracodawców. Wyniki badań przekazywane są władzom jednostek, a podsumowania udostępniane społeczności akademickiej. W listopadzie 2022 r. w strukturze Centrum Wsparcia Dydaktyki wyodrębniono w miejsce wcześniej działających grup zadaniowych Zespół ds. Realizacji Badań, którego celem jest między innymi przegląd dotychczasowych badań ankietowych i ich optymalizacja pod kątem wykorzystania wyników w doskonaleniu programu studiów. Uporządkowanie badań obejmuje głównie weryfikację narzędzi badawczych i innych istotnych elementów metodologicznych (częstotliwość realizacji, sposób raportowania i inne). W 2023 r. przeprowadzono badanie Barometr Satysfakcji Studenckiej przy pomocy nowego kwestionariusza ankiety, a w 2024 r. wysłano nową wersję kwestionariusza ankiety do absolwentów UJ.

4. Ocena przydatności efektów uczenia się na rynku pracy i jej wpływ na doskonalenie programu studiów

Badanie losów absolwentów umożliwia poznanie deklaracji w zakresie związku pracy z wykształceniem oraz wykorzystywania w pracy wiedzy lub umiejętności zdobytych w trakcie studiów; ankietowani oceniają również szanse, jakie daje ukończenie Uniwersytetu Jagiellońskiego w wybranych działaniach.

Załącznik: Wyniki badania MLA 2023 [D_Wyniki_MLA].

Badanie dostarcza także opinii absolwentów o ukończonym programie studiów – atutach dla kandydata na rynku pracy oraz aspektach wymagających (w ich opinii) zmiany lub poprawy.

Absolwenci Wydziału wskazują, że wartościami ukończonych studiów były dla nich: zdobycie solidnych podstaw teoretycznych dotyczących przedmiotu, udział w międzynarodowych projektach, szeroki wybór zajęć nieobligatoryjnych, możliwość nauki języka obcego innego niż angielski, nawiązane kontakty, zdobycie motywacji do samorozwoju, umiejętność wnioskowania oraz logicznego i krytycznego myślenia.

Z kolei kwestie, których im zabrakło, to głównie: skupienie większej uwagi na zajęciach specjalizacyjnych niż ogólnych, informacje na temat implementacji zdobytej wiedzy w realiach rynku pracy.

Zob. też informacje wskazane w Kryterium 6 (opisano tam m.in. planowane badanie pracodawców absolwentów kierunków studiów na Wydziale Filologicznym, w tym absolwentów lingwistyki).

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Wysoka ranga Uniwersytetu Jagiellońskiego i Katedry Językoznawstwa Ogólnego i Indoeuropejskiego wynikająca z długiej tradycji badań naukowych prowadzonych przez najwybitniejszych przedstawicieli polskiego językoznawstwa. 2. Wysoko wykwalifikowana i aktywna naukowo kadra nastawiona zarówno na własny rozwój naukowy, jak i na wsparcie rozwoju studentów. 3. Kameralny charakter studiów umożliwiający bliski kontakt między kadrami a studentami, co wpływa korzystnie na rozwój indywidualnych zainteresowań studentów, wspieranych ofertą przedmiotów do wyboru. 4. Wsparcie ze strony kadry w podejmowaniu przez studentów decyzji o wyborze ścieżki kariery naukowej. 5. Nowoczesna i przyjazna infrastruktura.	Słabe strony 1. Znaczne opóźnienia w terminach składania prac magisterskich wynikające przede wszystkim z dużej liczby osób studiujących dwa kierunki jednocześnie. 2. Małe zainteresowanie studentów ofertą realizowania studiów w ośrodkach zagranicznych. 3. Trudności z pozyskaniem informacji na temat losów zawodowych absolwentów kierunku. 4. Trudności w nawiązaniu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym wynikające z braku powiązań instytucjonalnych. Potrzeba rozwoju działań na rzecz współpracy kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, m.in. przez kontakty naukowe kadry, zaangażowanie w przedsięwzięcia projakościowe (np. Tydzień Jakości Kształcenia na UJ) i monitorowanie losów absolwentów kierunku.
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Rozwój naukowy kadry KJOil i jego przełożenie na wysoki poziom nauczania na kierunku lingwistyka, np. przez rozwijanie i wprowadzanie do oferty kursów uwzględniających najnowsze osiągnięcia dyscypliny językoznawstwa. 2. Specyfika krakowskiego rynku pracy – duża ilość instytucji kultury potencjalnie zainteresowanych pracownikami o wysokiej	Zagrożenia 1. Spadający prestiż studiów humanistycznych. 2. Zjawisko drop-outu. 3. Wysokie koszty życia zmuszające studentów do łączenia studiów z pracą zarobkową. 4. Niż demograficzny. 5. Biurokratyzacja działalności edukacyjnej.

	kompetencji językowej i językoznawczej. 3. Ciągły rozwój infrastruktury UJ.	
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Wykaz załączników

Załączniki do części I

- A_Raport weryfikacja efektów uczenia się [nazwa skrócona: A_Efekty_Weryf]
- B_Plan studiów na kierunku lingwistyka [nazwa skrócona: B_Plan_st]
- C_Matryca pokrycia kierunkowych efektów uczenia się [nazwa skrócona: C_Efekty_Kier]
- D_Wyniki badania MLA 2023 [nazwa skrócona: D_Wyniki_MLA]
- E_Wyniki badania BSS 2023 [nazwa skrócona: E_Wyniki_BSS]
- F_Mobilność studentów [nazwa skrócona: F_Mobil_Stud]
- G_Raport przedmioty powiązane z badaniami [nazwa skrócona: G_Przedm_bad]

Załączniki do części II – n/d

Załączniki do części III

1. Załącznik nr 1: Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów [nazwa skrócona: 1_Zestawienia]
2. Załącznik nr 2:
 - 2.1_Program studiów na kierunku lingwistyka [nazwa skrócona: 2.1_Progr_st]
 - 2.2_Obsada zajęć na kierunku w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena [nazwa skrócona: 2.2_Obsada_zaj]
 - 2.3_Harmonogram zajęć na semestr letni 2024/25 [nazwa skrócona: 2.3_Harmonogram]
 - 2.4_Charakterystyka nauczycieli akademickich [nazwa skrócona: 2.4_Char_Nauczy]
 - 2.5_Wykaz prac dyplomowych [nazwa skrócona: 2.5_Prace_Dypl]
 - 2.6_Charakterystyka sal i zasobów [nazwa skrócona: 2.6_Sale_Zasoby]



UNIwersytet Jagielloński
w Krakowie