

## SPRAWOZDANIE WYDZIAŁOWEGO ZESPOŁU DOSKONALENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA WYDZIAŁ FILOLOGICZNY 2022/2023

Nazwa	Dr Magdalena Bartkowiak-Lerch przewodnicząca Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia
Nazwa jednostki	Wydział Filologiczny
Doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego	<p><b>Doskonalenie programów kształcenia:</b> Programy studiów w jednostkach Wydziału przeglądane są na bieżąco. Zmiany omawiane są na Radach Instytutów i zebraniach pracowniczych, konsultowane z CWD i WRSS. Są reakcją na oczekiwania studentów, uwagi absolwentów, wymogi zmieniającego się rynku pracy oraz wymogi kolejnych nowelizacji Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawa o szkolnictwie wyższym i nauce. W ramach doskonalenia oferty programowej podjęto następujące działania: zmodyfikowano ofertę programową (dodano/usunięto przedmioty, zmieniono klasyfikację F/O, punktację ECTS, formę zaliczenia, przesunięto czas realizacji w toku kształcenia). Zaktualizowano sylabusy, wzbogacono ofertę kursów do wyboru.</p> <p><b>Przykłady zmian programowych:</b>  <b>IFA</b> – przekład literacki: zmiany programowe na poszczególnych ścieżkach wynikające z dopasowania programu do zmian na kierunkach współtworzących  <b>IFG</b> – filologia germańska: nowe przedmioty „Komunikacja internetowa” i „Społeczne i geoeconomiczne aspekty globalizacji”, filologia szwedzka: nowy kurs fakultatywny „Opcja z wiedzy o krajach skandynawskich”  <b>IFR</b> – nowa opcja „Przekład filmowy” i kursy „Hiszpański specjalistyczny: ekonomia” i „Hiszpański specjalistyczny: prawo”, Tłumaczenie pisemne: literatura”, „Tłumaczenie pisemne Uwierzytelnione”, „Społeczeństwo cyfrowe”; zlikwidowano ścieżkę filologiczną, zlikwidowano opcje nieotwierane  <b>IFW</b> – wprowadzono dwie ścieżki: podstawową oraz do wyboru dla absolwentów ukraińskich szkół średnich; wygaszono kierunek „Filologia ukraińska z językiem rosyjskim”, otworzono kierunek: „Filologia ukraińska. Język-komunikacja-przekład”  <b>IJPiH</b> – przekładoznawstwo: wprowadzono 2 ścieżki kształcenia: przekład audiowizualny i przekład pisemny; filologia węgierska: nowy przedmiot „Kultura antyczna”; podjęto decyzję o zmianie formuły egzaminu dyplomowego z pracy licencjackiej na egzamin  <b>IFK</b> – reforma lektoratu j. łacińskiego na WF: wprowadzono kursy „Język łaciński”, „Język łaciński i kultura antyczna” oraz „Kultura antyczna z elementami języka łacińskiego”  <b>IO</b> – nowe kursy „Społeczno-polityczne oblicza Orientu” oraz „Wybrane zagadnienia polityki zagranicznej Iranu”, po konsultacji ze studentami zlikwidowano wykład „Geografia świata irańskiego”, na turkologii otworzono nowy kurs „Tożsamość w kulturach”, „Przekład literacki”, „Literatura Turków cypryjskich” oraz „Literatura turecka w perspektywie światowej” (dla studentów komparatystyki)  <b>IFS</b> – uruchomiono dwie nowe ścieżki: bułgarską z j. angielskim oraz słowacką z j.</p>

	<p>angielskim; wprowadzono nowe przedmioty: „Komunikacja internetowa”, „Społeczeństwo cyfrowe”.</p> <p><b>Doskonalenie oferty dydaktycznej:</b> - poprawa warunków sprzętowych (IFS) oraz lokalowych dzięki nowym siedzibom (IJPiH, IO) <b>IFG</b> - pracownicy doskonalą metody dydaktyczne, m.in. dzięki narzędziom AI <b>IFR</b> - pozyskanie platformy do nauczania przekładu audiowizualnego wraz z materiałami dydaktycznymi dla Wydziału; prowadzenie prac dyplomowych metodą projektów, tutoringu, <i>case study</i> i <i>Problem Based Learning</i> <b>IO</b> – zaprojektowanie kursu „Praktyczna nauka języka tureckiego” na podstawie wyników ankiety Mentimeter; kontrakty ze studentami dotyczące kursów <b>IJPiH</b> – odchodzenie od tradycyjnych wykładów i ćwiczeń na rzecz formuły mieszanej <b>IO</b> - wyjazd studentów turkologii na letnie kursy językowe do Ankary <b>IFK</b> – doskonalenie oferty IFK dla kierunków neofilologicznych</p> <p><b>Przykłady doskonalenia oferty dydaktycznej:</b> <b>IFA:</b> w ramach ponadzakładowej Pracowni PNJA trwają prace nad ujednoczeniem programów nauczania przedmiotów PNJA na kierunkach „filologia angielska” i „filologia angielska z niemieckim” <b>IFG</b> – podpisanie umowy z Europa-Universität Viadrina w sprawie podwójnego dyplomu. <b>IFR</b> - umowa ERASMUS+ z Uniwersytetem im. Luciana Blagi w Sibiu. <b>IFK</b> - dodatkowa ankieta oraz szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Na wniosek Dyrekcji IFK przeprowadzona została przez CEiPP UJ ewaluacja kierunku jako punkt wyjścia do ewentualnych zmian i poprawy jakości kształcenia.</p>
<p>Kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim</p>	<p>Na spotkaniach WZDJK omawiane są strategie ciągłego podnoszenia jakości kształcenia. W tym celu we współpracy z CWD uruchomiono „Badanie pracodawców zatrudniających absolwentów Wydziału Filologicznego UJ”.</p> <p><b>Dyskusje dydaktyczne:</b> Temat jakości kształcenia, w tym wyniki badań ankietowych, jest stałym punktem zebrań Rad Instytutu i pracowniczych. W wyniku dyskusji wdrażane są zmiany w procesie kształcenia. W jednostkach przeprowadzane są również własne ankiety ewaluacyjne i konsultacje ze studentami (<b>IFK, IO</b>). W razie potrzeby kierownicy jednostek omawiają z pracownikami i studentami sytuacje zgłaszane w ankietach wymagające wyjaśnienia. W <b>IFR</b> zainaugurowano cykl spotkań Dydaktyczne piątki, na których pracownicy dzielą się doświadczeniem i problemami z zakresu dydaktyki, uczą nowych technik i metod pracy ze studentami.</p> <p><b>Współpraca ze studentami:</b> Pracownicy współorganizują ze studentami, w tym z Kołami Naukowymi wydarzenia uczelniane (Dni Otwarte, Targi Studenckiej Mobilności, Noc Anglistów) lub organizowane ramach jednostki (warsztaty językowe i tłumaczeniowe, konferencje naukowe studencko-doktoranckie, np. IFK, IO, IFS). Wspólnie realizowane są granty (POB Heritage, IDUJ). Pracownicy koordynują studenckie programy naukowe, w tym ERASMUS+, MISH, CEEPUS, szkoły letnie we współpracy z uniwersytetami</p>

	<p>zagranicznymi (IFG, IFR), biorą udział w międzynarodowych platformach badawczych (IJPiH). Organizowane są dni języka i kultury, wykłady otwarte, spotkania promujące kulturę, pokazy filmów, wieczorki muzyczne, konkursy fotograficzne, wystawy, warsztaty audiodeskrypcji muzealnej (IFA), projekty tłumaczeniowe, np. dla Muzeum Collegium Maius UJ czy dla TVN (IJPiH) i międzynarodowe projekty kulturalne we współpracy z instytucjami kultury (IO). Organizowane są ponadto wyjazdy dydaktyczne i naukowo-integracyjne, spotkania z pisarzami i tłumaczami. Pracownicy wraz ze studentami publikują monografie naukowe, realizują przedstawienia teatralne. Studenci IFR redagują czasopismo naukowe „Roman”. Zorganizowano grę miejską z udziałem osób z całej Polski i przy współpracy z licznymi sponsorami (IFR). Studenci IO podjęli inicjatywę "Młodzi naukowcy solidarni z Turcją i Syrią" na rzecz ofiar trzęsienia ziemi w tych krajach.</p> <p><b>Współpraca z otoczeniem, instytucjami kultury i rządowymi:</b> Jednostki aktywnie współpracują z uczelniami w Polsce i za granicą, co zaowocowało serią wykładów gościnnych (w Uniwersytecie i wyjazdowych). Wykładowcy promują jakość kształcenia poprzez wykłady i warsztaty (Ars Docendi, TJK, ZintegrUJ), a także w jednostkach PAU, PAN i PTF. Sprawują patronat i współpracują ze szkołami średnimi w Polsce i za granicą, a także w ramach edukacji domowej - przeprowadzają zajęcia pokazowe, warsztaty i konkursy. Pracownicy promują jednostki w mediach społecznościowych, również poprzez webinary (IFW). Prowadzą warsztaty metodyczne dla nauczycieli. Wchodzą w skład Komitetu Olimpiady Języka Hiszpańskiego (IFR), Języka Łacińskiego (IFK) i Języka Niemieckiego (IFG). Jednostki utrzymują kontakty z Instytutami Kultury i Języka, wydawnictwami, bibliotekami, teatrami, instytucjami rządowymi (ambasady i konsulaty, MS, MEiN, CKE i OKE) i samorządowymi (KBF), mediami (IFR, IFW, IO), KE w Brukseli (IFR). Pracownicy są ekspertami w PKE przy MS (IFR, IFK), opracowują podręczniki nauczania j. obcych (IFG, IFR) i egzaminy językowe, w tym maturalne i międzynarodowe (np. IO). Pracownicy IFR wzięli udział w organizacji wizyty prezydenta Republiki Włoch Sergia Mattarelli w dniach 18-19.04.23 w Krakowie i w UJ. 11.10.2022 Katedrę Arabistyki odwiedził książę Arabii Saudyjskiej – wydarzenie uświetniła konferencja naukowa. Stały kontakt utrzymywany jest z pracodawcami oraz absolwentami, spotkania służą rozpoznaniu potrzeb rynku pracy oraz mobilizacji zawodowej studentów.</p> <p>Studenci są zapoznawani z możliwościami kształcenia w ramach programów stypendialnych. Promowane są postawy etyczne oraz zasad dobrej współpracy w płaszczyźnie dydaktycznej i interpersonalnej na uczelni.</p>
Rozwój kadry	<p><b>Działalność naukowa:</b> Pracownicy uczestniczyli w międzynarodowych i krajowych projektach badawczych i konferencjach, szkołach letnich, w tym w ramach programów: Erasmus+, IDUJ, NAWA, a także grantów NCN i NPRH. Prowadzili wykłady i zajęcia na innych uczelniach. Pracownicy uzyskali nowe stopnie i tytuły naukowe.</p> <p><b>Rozwój kompetencji dydaktycznych:</b> Pracownicy nieustannie podnoszą swoje kompetencje dydaktyczne, biorąc czynny udział w konferencjach i kursach oferowanych w ramach inicjatyw takich jak: Mistrzowie Dydaktyki, Dydaktyczne dygresje, Ars Docendi, Tydzień Jakości Kształcenia, ZintegrUJ, Bezpieczni UJ, również w pilotażowym programie Doskonałość</p>

	<p>Dydaktyczna Uczelni, a także w szkoleniach Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości oraz Inkubatora Innowacyjności. Szkolenia koncentrowały się wokół takich zagadnień, jak obsługa narzędzi MS i platformy Moodle, narzędzi TIK, obsługa systemu EZD, wykorzystanie AI w dydaktyce języków, dydaktyka osób z niepełnosprawnościami, zarządzanie emocjami, bezpieczeństwo i radzenie sobie w sytuacjach problematycznych i kryzysowych, metody rozwiązywania konfliktów, ochrona danych osobowych, dydaktyka języka i przekładu.</p> <p>Przykłady odbytych szkoleń: <i>Jakość kształcenia – badania, oceny, wskaźniki vs rekomendacje i dobre praktyki, Jak prowadzić hospitację wspierającą?, Metody i techniki podnoszenia interaktywności i efektywności zajęć, Metody aktywizujące - kierunki humanistyczne i społeczne, Emisja głosu z elementami retoryki praktycznej, Narzędzia coachingowe w dydaktyce, Etykieta i netykieta w pracy nauczyciela akademickiego, Metoda projektów w praktyce, Edukacyjne nagrania audio-wideo, Ocena kształtująca jako narzędzie rozwoju studentów i nauczycieli, Emocji moc – regulacja emocji w pracy nauczyciela akademickiego, -Zarządzanie sobą w czasie i organizacja pracy, Neuroróżnorodność studentów.</i></p> <p><b>Mechanizmy motywacyjne:</b> Pracownicy Wydziału byli wielokrotnie nagradzani za jakość pracy naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Przyznano nagrody i wyróżnienia rektora, indywidualne i zbiorowe: 9 za osiągnięcia naukowe, 24 za osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne, 3 za całokształt osiągnięć, 7 medali państwowych, a także 2 nagrody dla pracowników sekretariatów. Studenci IFR nominowali pracownika do nagrody Nauczyciel Akademicki Roku przyznawanej przez Gazetę Krakowską i Dziennik Polski. Ambasada Republiki Turcji przyznała nagrodę 2 pracownikom turkologii za pracę akademicką na polu turkologii.</p> <p><b>Hospitacje:</b> Wydział Filologiczny posiada wspólny wzór sprawozdania z hospitacji zajęć dydaktycznych. Hospitacje przeprowadzane są zgodnie z procedurą wydziałową, tj. w pierwszym roku zatrudnienia, przed awansem/zmianą stanowiska, doktoranci raz do roku. Jednostki przeprowadzają ponadto hospitacje wewnętrzne, według własnych procedur, w miarę pojawiających się potrzeb, w celu wsparcia procesu dydaktycznego. W roku 2022/2023 przeprowadzono 47 hospitacji. W przypadku uzyskania przez pracowników niskiej oceny pracy dydaktycznej lub naukowej kierownicy jednostek przeprowadzają rozmowy wyjaśniające i podejmują działania naprawcze.</p>
<p>Prowadzenie pro jakościowej polityki rekrutacyjnej</p>	<p><b>Działania na rzecz promocji i upowszechnienia wiedzy o kierunku:</b> Od kilku lat obserwuje się ogólny spadek liczby kandydatów na kierunki humanistyczne. Szczególnie odczuwalne jest to na studiach II stopnia – niektóre kierunki mierzą się z problemem wypełnienia dolnych limitów przyjęć. Aby przeciwdziałać tej tendencji, jednostki podejmują działania promocyjne, m. in. za pośrednictwem mediów społecznościowych i przy współudziale absolwentów kierunków. Akcje promocyjne prowadzone są podczas Dni Otwartych, Nocy Anglistów, wydarzenia „Uniwersytet Blżej Was” oraz w ramach współpracy ze szkołami średnimi.</p> <p>Na stronach internetowych jednostek znajdują się zakładki dla kandydatów,</p>

	<p>zawierające wykaz dostępnych kierunków wraz z ich krótką charakterystyką, programem i planem studiów, sylwetką absolwenta oraz linkiem do Systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów. Jednostki starają się, aby wpisy były atrakcyjne dla kandydatów, publikując informacje na temat działalności Kół Naukowych, opinie studentów o kierunku, czy krótkie notki na temat wykładowców wraz ze zdjęciami. Wiele jednostek upowszechnia wiedzę o kierunku również za pomocą mediów społecznościowych, na przykład Facebooka i Instagrama, gdzie publikowane są informacje o wydarzeniach związanych z kierunkiem. Aktywny jest również Facebook i Instagram wydziałowy. Katedra Przekładoznawstwa IJPIH przygotowała filmik reklamujący kierunek, który umieszczono na Facebooku i TikToku. Katedra Hungaryistyki promuje kierunek we współpracy z Konsulatem Generalnym oraz Instytutem Współpracy Polsko-Węgierskiej. Pracownicy Zakładu Iranistyki komunikują się z kandydatami w mediach społecznościowych i dopasowują akcje promocyjne do ich potrzeb.</p> <p><b>Zmiany w rekrutacji:</b> Wymagania rekrutacyjne oraz limity przyjęć są omawiane na Radach Instytutów oraz na zebraniach instytutowych i zakładowych. Limity dostosowywane są do możliwości Jednostek oraz wyników rekrutacji z lat poprzednich. Analizowane są w jednostkach statystyki rekrutacyjne oraz wyniki BKS. W wyniku tych analiz podjęto następujące decyzje o zmianach w polityce rekrutacyjnej:</p> <p><b>IFG</b> – na studiach II stopnia dopuszczono kandydatów spoza obszaru nauk humanistycznych, podniesiono górny limit rekrutacyjny na studia I stopnia, a także zwiększono limit przyjęć cudzoziemców</p> <p><b>IFR</b> – na studiach I stopnia podniesiono górny limit przyjęć na filologii francuskiej, hiszpańskiej, portugalskiej i włoskiej. Zmieniono kryteria naboru na filologię rumuńską (poszerzono pulę przedmiotów branych pod uwagę). Na studiach II stopnia zmniejszono limit przyjęć ze względu na malejącą liczbę studentów na filologii hiszpańskiej.</p> <p><b>IFW</b> – na studiach I stopnia podniesiono górny limit przyjęć</p> <p><b>IJPIH</b> – na filologii węgierskiej obniżono limity przyjęć na studia II stopnia, a także zniesiono wymóg posiadania licencjatu z filologii węgierskiej</p> <p><b>IO</b> – w Katedrze Arabistyki zmniejszono górne limity naboru na studia I i II stopnia, a także zmieniono formułę pisemnego egzaminu na studia II stopnia na zdalną rozmowę kwalifikacyjną. Na kierunku iranistyka zmieniono kryteria przyjęć na studia I stopnia w celu umożliwienia rekrutacji większej liczbie osób, a także podniesiono górne limity przyjęć na studia I i II stopnia. Na sinologii zwiększono górne limity przyjęć na studia I stopnia. Na turkologii zwiększono pulę przedmiotów maturalnych branych pod uwagę w rekrutacji na studia I stopnia.</p> <p><b>IFS</b> – zrezygnowano z rozmowy kwalifikacyjnej na studia II stopnia, uruchomiono nowe ścieżki: filologię bułgarską z językiem angielskim oraz filologię słowacką z językiem angielskim.</p>
<p>Informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych</p>	<p><b>Rada Wydziału &gt; Rady Instytutów &gt; Zebrania kierunków</b> Na zebraniu Rady Wydziału Dziekan lub/i członek WZDJK informuje o działaniach projakościowych prowadzonych na Wydziale. Przedstawiciele samorządu studentów przekazują informacje o własnych działaniach jakościowych. Dane te są następnie przedstawiane na zebraniach Rad Instytutów i zebraniach pracowników katedr/zakładów (przez pełnomocników ds. jakości i kierowników kierunków) oraz na</p>

zebraniach samorządu studenckiego (przez przedstawicieli studentów w RW).

**Strony internetowe jednostek:**

Na stronach jednostek znajdują się informacje dotyczące kierunków: program studiów, harmonogram zajęć, informacje o wykładach monograficznych, opcjach i seminariach, linki przekierowujące do IRK, zakładki dla kandydatów oraz inne podstrony podkreślające atrakcyjność kierunku (jak zakładka z sylwetkami znanych absolwentów – IFG). Większość zakładów posiada również wersję w języku kierunkowym lub angielskim. W 2023 r. strona internetowa Katedry Turkologii przeszła rozległą modernizację w zakresie dostosowania jej do standardów dostępności cyfrowej.

**Inne kanały informacyjne:**

Jednostki wykorzystują media społecznościowe w celu promowania kierunku i rozpowszechniania informacji o ofercie dydaktycznej. Najczęściej jest to Facebook, Instagram, YouTube, TikTok oraz MS Teams. Publikowane są tam posty na temat wydarzeń związanych z kierunkiem, stanowią też chętnie wykorzystywaną przez licealistów platformę komunikacji. W IFS uruchomiono w ubiegłym roku akademickim konto na TikToku. Oferta kierunkowa promowana jest również na stronach mediów społecznościowych studenckich Kół Naukowych.

**Spotkania ze studentami:**

Podczas spotkań ze studentami 1 roku studiów kierownik kierunku informuje o ofercie dydaktycznej, a pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia przybliży ideę ankiet studenckich. Organizowane są też spotkania integracyjne dla studentów (IO). Pracownicy zachęcają studentów do wypowiedziania się w badaniach ankietowych. W czasie cyklicznych spotkań dyrektora ze studentami (lub spotkań zorganizowanych na prośbę studentów) omawiane są bieżące sprawy związane z realizacją programu studiów oraz sytuacje problematyczne zgłaszane przez studentów. W razie potrzeby organizowane są także spotkania poszczególnych prowadzących ze studentami. Organizowane są też spotkania dla studentów III roku studiów I stopnia na temat oferty studiów II stopnia (IFR, IFS).

**Inne spotkania informacyjne:**

Oferta dydaktyczna prezentowana jest również podczas Dni Otwartych i innych imprez promujących kierunek (np. Dzień Instytutu Filologii Germańskiej, Noc Anglistów, Wieczór Piosenki Francuskiej). Podczas tych wydarzeń jest możliwość porozmawiania z przedstawicielami studentów (Kół Naukowych). Jednostki utrzymują kontakty z krakowskimi szkołami średnimi, niejednokrotnie sprawując nad nimi patronat. Organizowane są spotkania z uczniami szkół, na których pracownicy i studenci przybliżają w atrakcyjnej formie ofertę kierunków. W minionym roku akademickim zainaugurowano cykl spotkań w szkołach średnich na terenie województwa Małopolskiego, w których prowadzona jest nauka języka węgierskiego. Zaproszenia otwarte na wydarzenia organizowane przez jednostki publikowane są również na stronach zakładów i w mediach społecznościowych. Jednostki utrzymują też kontakty z pracodawcami, umożliwiając im m.in. organizowanie spotkań ze studentami (IFG).

Informowanie o

**Informowanie pracowników:**

<p>działaniach podjętych po analizie wyników badań jakości kształcenia (Ocena Zajęć Dydaktycznych, Barometr Satysfakcji Studenckiej, Monitorowanie Losów Absolwentów)</p>	<p>Pełnomocnicy ds. Jakości Kształcenia sporządzają raporty z badań ankietowych (OZD, BSS, Badanie Programu Studiów, BKS, BLA) i przekazują je dyrektorom jednostek. Wnioski z tych badań są następnie prezentowane na Radach Wydziału, Radach Instytutów oraz zebraniach pracowników. Dyrektorzy jednostek, w razie potrzeby, przeprowadzają rozmowy z kierownikami kierunków w celu zaplanowania działań w reakcji na zgłaszane przez studentów w ankietach postulaty. Informacje przekazywane są też drogą mailową. Zmiany ogłaszane są na stronach internetowych jednostek (również w Aplikacji Syllabus).</p> <p><b>Informowanie studentów i społeczności akademickiej o podjętych działaniach:</b> Na stronie Jakości Kształcenia, w ankiecie BSS udostępniono możliwość udzielania odpowiedzi przez kierowników kierunków na uwagi studentów zamieszczone w tym badaniu. Jest to bezpośredni i szybki sposób informowania zainteresowanych o zamierzonych lub podjętych działaniach, lub udzielenia wyjaśnień na wyrażone wątpliwości. Strona WZDJK zyskała nową strukturę, na której na bieżąco publikowane są najważniejsze informacje o podjętych przez jednostki i kierunki działaniach projakościowych, w dużej mierze o działaniach podjętych na wniosek studentów (zgłaszanych bezpośrednio lub za pośrednictwem ankiet). Studenci są też informowani o planowanych zmianach wynikających z analizy ankiet studenckich na spotkaniach pracowników z przedstawicielami Samorządu Studentów i Kół Naukowych. Opiekunowie spotykają się ze starostami poszczególnych lat, studenci informowani są też przez swoich kolegów będących członkami Rad Instytutu. W komunikacji zwrotnej wykorzystuje się też platformy: USOS, Pegaz, Facebook, MS Teams, maile, a także strony internetowe zakładów i media społecznościowe. WRSS akceptuje wdrażane zmiany.</p> <p><b>W minionym roku, w wyniku analizy badań ankietowych podjęto następujące działania:</b> <b>IFG</b> – po analizie BSS zaoferowano studentom możliwość wyboru opcji i seminariów dyplomowych, a także podniesiono punktację z kształcenia nauczycielskiego; <b>IFR</b> – na filologii francuskiej w reakcji na postulaty studentów zmniejszono ilość wymaganych opcji do realizacji w ciągu cyklu studiów; wprowadzono test kompetencyjny dla studentów I roku umożliwiający zróżnicowanie poziomów grup językowych; na filologii hiszpańskiej usunięto przedmiot „Komunikacja międzykulturowa”; na filologii rumuńskiej uruchomiono praktyczne zajęcia z zakresu tłumaczeń biznesowych; zmodyfikowano program wokół współczesnych zagadnień historii, społeczeństwa i kultury rumuńskiej; <b>IFW</b> - wprowadzenie dwóch ścieżek nauczania: podstawowej i do wyboru (dla absolwentów ukraińskich szkół średnich); na ścieżce opcjonalnej wprowadzono kursy: Lektorat języka polskiego B2, Warsztaty kultury języka ukraińskiego, Warsztaty tłumaczeniowe ukraińsko-polskie, Warsztaty rosyjskiego języka literackiego; przesunięto niektóre kursy w harmonogramie studiów; <b>IJPIH</b> – na kierunku lingwistyka stale poszerzana jest oferta kursów, otwartych dla całego Wydziału; na kierunku Filologia węgierska wprowadzono korekty programowe: zmniejszenie liczby godzin z literatury węgierskiej, likwidacja obowiązkowego dodatkowego języka ugrofińskiego (estońskiego), wprowadzenie języka fińskiego na studiach II stopnia;</p>
---	--

	<p><b>IO</b> – na kierunku arabistyka skorygowano program nauczania j. łaćnińskiego: dwusemestralny lektorat został zastąpiony jednosemestralnym wykładem „Język łaćniński i kultura antyczna”; na kierunku turkologia w wyniku postulatów zgłaszanych w OZD wydłużono kurs „Gramatyka opisowa języka tureckiego” z 3 do 4 semestrów; poszerzono ofertę wykładów monograficznych.</p>
<p>Inne zadania realizowane na rzecz jakości kształcenia w jednostce (opcjonalnie).</p>	<p><b>IFG</b> – Filologia germańska: zorganizowanie w BJ performance’u artystycznego poświęconego pisarce Rahel Varnhagen; organizacja egzaminów językowych „onSET Sprachprüfung für Studierende am „onSET Testzentrum der Jagiellonen Universität“; wraz z uniwersytetami Poczdamu, Kopenhagi, Aten, Luksemburga, Rygi, Bolonii, Lwowa i Wilna przygotowano projekt dotyczący doświadczenia wygnania i integracji europejskiej; organizacja egzaminów językowych „onSET Sprachprüfung für Studierende am „onSET Testzentrum der Jagiellonen Universität“; przeprowadzenie dodatkowych zajęć z pragmatyki dla studentów 1 roku SM; opracowanie testu diagnostycznego oraz zestawów egzaminacyjnych z PNJN dla 1 i 2 roku studiów licencjackich. Filologia szwedzka: dzięki wsparciu Ministerstwa Edukacji i Nauki Danii (2 granty) pozyskano środki na przyjazd lektora j. duńskiego oraz zakup materiałów do nauki tego języka; w pracowni Translacji opracowano zmiany w programie studiów dot. przedmiotów przekładowych, finalizacja projektu naukowego: "Współczesna myśl translologiczna w krajach niemieckojęzycznych" i publikacja książkowa.</p> <p><b>IFR</b> – realizowane są programy MOST i ERASMUS, filologia hiszpańska realizuje umowę z Xunta de Galicia w zakresie nauczania języka i kultury galicyjskiej oraz z Instytutem Ramóna Lulla w zakresie nauczania języka i kultury katalońskiej</p> <p><b>IFW</b> – na platformie FB opublikowano prezentację multimedialną promującą treści prowadzonego przez KJR bloku przedmiotów językoznawczych oraz kierunki badań realizowanych przez pracowników Katedry.</p> <p><b>IO</b> – Sinologia: współpraca z Uniwersytetem Fu Jen na Tajwanie oraz organizacja praktyk nauczycielskich w formie wolontariatu w Zakładzie Japonistyki i Sinologii UJ; dzięki współpracy z Biblioteką Narodową Tajwanu uzupełniane i katalogowane są zbiory TRCCS, uzyskano też dostęp (z logowaniem przez BJ) do zbiorów online tej biblioteki.</p> <p>Turkologia: badania i publikacja w ramach grantu „Electronic Version of the First Ottoman Encyclopedia”; ekspertyza planowanego otwarcia kierunku „Turkologia-II stopień” na Uniwersytecie w Zagrzebiu; uzyskanie grantu NCN i dwóch grantów IDUJ – badania życia i działalności muzycznej Wojciecha Bobowskiego na dworze sułtana tureckiego oraz słownika tureckich terminów muzycznych.</p> <p><b>IFS</b> – liczne konsultacje z Samorządem Studentów UJ, Działem Rekrutacji UJ, Centrum Wsparcia Dydaktyki oraz Dziekan Wydziału Filologicznego UJ dot. planowanych zmian w programach studiów w IFS UJ, w tym m.in. dostosowania programu studiów do wymagań ministerialnych. Program nowych ścieżek kształcenia opracowany został we współpracy z Instytutem Filologii Angielskiej UJ.</p>
<p>Uwagi i komentarze</p>	<p><b>IFG</b> – filologia germańska, ze względów finansowych oraz w związku z ograniczeniami liczebności grup, boryka się z trudnościami w zaoferowaniu studentom zajęć, o które proszą.</p> <p><b>IFS</b> – Liczba inicjatyw i aktywności pracowników IFS UJ potwierdza wysoki poziom jakości kształcenia w jednostce oraz wyniki uzyskane w ramach Oceny Zajęć Dydaktycznych. nierozwiązana została kwestia biblioteki oraz czytelni IFS: w czytelni brakuje odpowiednich biur i miejsc do podłączenia laptopa. Sygnalizowany</p>





problem jest o tyle ważny, że pracownicy IFS UJ nie posiadają gabinetów do tzw. cichej pracy. Nadal problematyczne jest korzystanie z sieci Wi-Fi w IFS UJ, która jest tak słaba, że uniemożliwia korzystanie z Internetu; nierozwiązana zostaje ogólna sytuacja lokalowa IFS UJ, w dalszym ciągu nie podjęto decyzji dotyczącej wyznaczenia nowej siedziby jednostki. Niezadowolająca sytuacja lokalowa IFS UJ zaznaczana była w raporcie Polskiej Komisji Akredytacyjnej już kilka lat temu.

**IJPiH** – kierunek Przekładoznawstwo, oprócz SM, prowadzi również Studia Podyplomowe dla tłumaczy tekstów specjalistycznych, ustnych i środowiskowych we współpracy z pracownikami UJ spoza Katedry oraz zawodowymi tłumaczami spoza UJ. Na tych studiach prowadzone są także działania projakościowe, przede wszystkim przez rzetelne informowanie studentów oraz ocenę pracy osób prowadzących zajęcia przez OZD.

**IFA** - Hybrydowy kierunek „Przekład literacki” umożliwia słuchaczom indywidualny wybór spośród oferty opcji oferowanych na różnych kierunkach studiów magisterskich na Wydziale Polonistyki (np. przekładoznawstwo literacko-kulturowe, komparatystyka, teksty kultury, edytorstwo), co pozwala bardzo precyzyjnie dostosować treści do indywidualnych zainteresowań oraz potrzeb słuchaczy. Zamyśl wymaga indywidualnego kontaktu studentów z opiekunami w Instytutach, a opiera się na współpracy z partnerami na Wydziale Polonistyki.