

SPRAWOZDANIE WYDZIAŁOWEGO ZESPOŁU DOSKONALENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA (Wydział Filologiczny) 2023/2024

Imię i nazwisko osoby uzupełniającej:	Magdalena Bartkowiak-Lerch
Nazwa jednostki:	Wydział Filologiczny
Doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego	Doskonalenie programów kształcenia: Programy studiów na Wydziale są regularnie przeglądane i modyfikowane w oparciu o postulaty studentów, analizy ankiet, wymagania rynku pracy oraz zmiany prawne (Ustawa z 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). W minionym roku akademickim zaktualizowano sylabusy, zmodyfikowano ofertę programową oraz przeprowadzono konsultacje ze studentami (ankiety, hospitacje). Wprowadzone zmiany zostały pozytywnie ocenione. Zmiany programowe: IFA - dokonano przeglądu programów pod kątem formalnym, korekty ECTS. Podjęto decyzję o zróżnicowaniu oferty kursów opcyjnych oraz seminariów, optymalizacji PNJA, określeniu zasad wykorzystania AI w pracach pisemnych. IFG – dopasowano nazwy przedmiotów do treści programowych, podjęto decyzję o poszerzeniu oferty dydaktycznej. Wprowadzono szereg modyfikacji programowych. IFK – dokonano przeglądu sylabusów i aktualizacji oferty dydaktycznej (nowe kursy opcyjne, do realizacji w kolejnych cyklach dydaktycznych). IFR – podjęto decyzję o zastąpieniu pracy licencjackiej egzaminem licencjackim. Filologia francuska: rozpoczęto reformę programu studiów; Filologia rumuńska: od 2022/2023 wprowadzono gruntowne zmiany programowe; Filologia hiszpańska: opracowano nowy program nauczania historii literatury, zmodyfikowano zasady zaliczenia i treści programowe przedmiotów; na II stopniu wprowadzono szereg zmian programowych; Filologia włoska: zreformowano program nauczania przedmiotów dot. historii literatury włoskiej. IFS – zaplanowano opracowanie skróconego programu studiów w języku angielskim, co ułatwi współpracę międzynarodową. IFW – Na podstawie konsultacji i ankiet wewnętrznych zoptymalizowano program Ukrainistyki, wprowadzono zmiany w realizacji konwersatoriów na kierunku Język rosyjski w tłumaczeniach specjalistycznych, ujednolicono punktację ECTS. IJPiH – Lingwistyka: dodano przedmiot Socjolingwistyka, zaplanowano audyt programu; Filologia węgierska: wprowadzono zmianę w zakresie drugiego języka ugrofińskiego (estoński zastąpiono fińskim). IO – Dokonano weryfikacji sylabusów (sekwencyjność przedmiotów), wprowadzono przedmiot „Społeczno-polityczne oblicza Orientu” na I stopniu; przeprowadzono szereg zmian programowych na poszczególnych kierunkach. Doskonalenie oferty dydaktycznej: Podjęto dyskusję nad wykorzystaniem

	narzędzi AI w dydaktyce i przygotowaniu prac pisemnych. Rozpoczęto badanie pracodawców oraz zacieśniono współpracę z instytucjami kultury, dyplomatycznymi i pracodawcami, dostosowując ofertę dydaktyczną do ich potrzeb. Organizowano spotkania z absolwentami i przedstawicielami środowiska pracy. IFA – spotkania przybliżające studentom realia pracy tłumaczeniowej, m.in. z przedstawicielami UE i ambasady amerykańskiej IFG - regularny kontakt z pracodawcami, oferującymi praktyki zawodowe; współpraca z Instytutem Szwedzkim i Ambasadą Islandii w Warszawie; przygotowanie i koordynacja nowej międzynarodowej ścieżki studiów magisterskich z podwójnym dyplomem IFG UJ i Viadrina-Universität. IFK – przeprowadzono serię dyskusji i debat, która zaowocuje zmianami do wprowadzenia w roku akademickim 2025/25. IFR – ZFP utrzymuje stały kontakt z absolwentami, promuje staże, kursy i szkolenia organizowane m.in. przez zagraniczne instytucje partnerskie; kształci w ten sposób szereg kompetencji miękkich, wymaganych w środowisku pracy. IJPiH – rozważa się odejście od pisemnych prac licencjackich na rzecz egzaminu, zwiększenie udziału metody projektowej w dydaktyce. IO - konsultacje ze studentami i otoczeniem gospodarczym wskazują na potrzebę dostosowania metod dydaktycznych do aktualnych potrzeb; Instytut monitoruje losy absolwentów dzięki bezpośredniemu z nimi kontaktowi. Wyniki publikowane są w mediach społecznościowych.
Kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim	Na spotkaniach WZZDJK omawiane są strategie ciągłego podnoszenia jakości kształcenia. W tym celu we współpracy z CWD uruchomiono „Badanie pracodawców zatrudniających absolwentów Wydziału Filologicznego UJ”. Ponadto, członkowie WZZDJK brali aktywny udział w serii spotkań z prof. Radosławem Rybkowskim, Pełnomocnikiem Rektora UJ ds. jakości kształcenia, oraz pracownikami CWD dotyczących nowej struktury badań OZD i ONA. Dyskusje dydaktyczne: Temat jakości kształcenia, w tym wyniki badań ankietowych, jest stałym punktem zebrań zakładowych i Rad Instytutu. Omawiane i wdrażane są zmiany w procesie kształcenia. Jednostki przeprowadzają też ankiety wewnętrzne i konsultacje ze studentami. Kierownicy jednostek omawiają z pracownikami i studentami sytuacje zgłaszane w ankietach wymagające wyjaśnienia. W IFR funkcjonuje inicjatywa Dydaktyczne piątki: spotkania pracowników mające na celu wymianę doświadczeń i wzajemną pomoc w zakresie dydaktyki. Na spotkania zapraszani są też dydaktycy z innych instytutów i jednostek UJ. Współpraca ze studentami: IFG - Organizacja i prowadzenie spotkań informacyjnych dla studentów dotyczących stypendiów DAAD, w tym letnich kursów uniwersyteckich. Pracownicy jednostek sprawują opiekę nad działalnością studenckich Kół Naukowych, wspólnie ze studentami organizują Dni Otwarte, studenckie konferencje naukowe (IFW), warsztaty tłumaczeniowe (IJPiH), wydarzenia i projekty kulturalne, takie jak obchody dnia św. Łucji, Łemkowska Jesień Kulturalna, Niemiecki Tydzień Filmowy, Przegląd filmów słowackich, Noc Języków (IFA), Piknik Sławistyczny, Dzień Litewski, spotkania wigilijne, Sylwester Bałkański, wyjazdy badawczo-krajoznawcze, warsztaty dziennikarskie (IO), działalność chóru, spektakle teatralne (IFA, IFS), wystawy (IFR), kluby filmowe i

	czytelnicze. Studenci współorganizują i uczestniczą w spotkaniach z zaproszonymi wykładowcami, przygotowują i uczestniczą w warsztatach i debatach dydaktycznych (IO, IFW), wydarzeniach TJK (IJPiH). Studenci informowani są o możliwościach stypendialnych, sprawowana jest nad nimi opieka naukowa i tutoring ekspercki podczas realizacji projektów stypendialnych i naukowych, a także praktyk pedagogicznych. Współorganizowane są studenckie konferencje naukowe. Współpraca z otoczeniem, instytucjami kultury i rządowymi: Jednostki współpracują z otoczeniem kulturalno-społecznym, w tym instytucjami kultury, bibliotekami (IFG, IFR, IFA), wydawnictwami, muzeami (IFS, IO, IFR), instytucjami rządowymi (ambasady i konsulaty, MS, MNiSW, PKA, MEN, CKE i OKE) i samorządowymi, np. KBF, mediami (IFA, IO, IFR). Pracownicy są ekspertami w PKE przy MS (IFR, IO), organizują olimpiady językowe (IFG, IFA, IFR, IFK) i konkursy międzynarodowe (IFW – konkurs ortograficzny z języka ukraińskiego). Są ekspertami w komisjach przyznających granty, stypendia i nagrody międzynarodowe (IFG, IO). Jednostki sprawują patronat nad szkołami średnimi, organizują spotkania i warsztaty dla uczniów i nauczycieli (IFG, IFR, IFW), organizują Dni Otwarte, spotkania z wykładowcami z zagranicznych ośrodków. Pracownicy biorą udział w konferencjach dydaktycznych, Ars Docendi, ZintegruJ, TJK, Dydaktyczne Dygresje, Mistrzowie Dydaktyki, Erasmus Plus (IFW, IFA, IFG, IFS). IJPiH współpracuje z Polsko-Węgierską Izbą Gospodarczą. Stały kontakt utrzymywany jest z pracodawcami oraz absolwentami, spotkania służą rozpoznaniu potrzeb rynku pracy oraz mobilizacji zawodowej studentów.
Rozwój kadry (w tym doskonalenie kompetencji dydaktycznych)	Działalność naukowa: Pracownicy uczestniczyli w międzynarodowych i krajowych projektach badawczych i konferencjach, szkołach letnich, stażach zagranicznych, w tym w ramach programów: Erasmus+, CEEPUS, ID.UJ, a także grantów NCN i NPRH, w Projekcie Flagowym DiHeLib (IFG). Prowadzili wykłady i zajęcia na innych uczelniach, przeprowadzali kwerendy w bibliotekach i archiwach polskich i zagranicznych. Pracownicy uzyskali nowe stopnie i tytuły naukowe. Rozwój kompetencji dydaktycznych: Pracownicy nieustannie podnoszą swoje kompetencje dydaktyczne, biorąc czynny udział w konferencjach, grantach i projektach dydaktycznych, a także w kursach oferowanych w ramach inicjatyw takich jak: Mistrzowie Dydaktyki, Dydaktyczne dygresje, Ars Docendi, Tydzień Jakości Kształcenia, PrzełamUJ, ZintegruJ. Szkolenia koncentrowały się wokół takich zagadnień, jak wykorzystanie narzędzi AI, dydaktyka osób z niepełnosprawnościami, komunikacja międzykulturowa oraz z osobami niebinarnymi, pisanie akademickie, seminaria metodologiczne dla lektorów (IFW), bezpieczeństwo i radzenie sobie w sytuacjach problematycznych i kryzysowych, dydaktyka języka i przekładu. Jednostki organizują też własne szkolenia dydaktyczne (IFA). Przykłady odbytych szkoleń: Odkrywamy narzędzia generative AI: ChatGPT w edukacji i nauce; Skuteczna komunikacja z partnerem kulturowo odmiennym; Metody i techniki podnoszenia interaktywności oraz efektywności zajęć; Terroryzm zagrożenie XXI wieku; ewolucja cyfrowa w humanistyce – potrzeby

	programów kształcenia akademickiego; Accessible film making: Theory & practice; AI w edukacji: praktyczne wskazówki dla nauczycieli; Język a pamięć; Techniki radzenia sobie ze stresem; Świadomość niepełnosprawności. Pracownicy prowadzili też kursy, wykłady i warsztaty dydaktyczne w Polsce i za granicą. Byli autorami publikacji dydaktycznych: artykułów oraz podręczników akademickich (IFG, IO), autorskich materiałów umieszczanych na platformie PEGAZ i MSTeams, otwartych zasobów edukacyjnych (IFR); promują autorskie metody kształcenia (IFW). Mechanizmy motywacyjne: Pracownicy Wydziału byli wielokrotnie nagradzani za jakość pracy naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Przyznano nagrody i wyróżnienia rektora, indywidualne i zbiorowe: 5 za osiągnięcia naukowe, 34 za osiągnięcia organizacyjne, 22 za osiągnięcia dydaktyczne, 6 za całokształt osiągnięć, 4 medale państwowe, a także 4 nagrody dla pracowników nie będących nauczycielami akademickimi. Przyznano też 1 nagrodę "Mentor Studenta" w ramach "Laudacji Studenckich" (IFW). Jednostki stosują też własne mechanizmy wspierające, polegające na konsultacjach i dyskusjach naukowo-dydaktycznych. Hospitacje: Wydział Filologiczny posiada wspólny wzór sprawozdania z hospitacji zajęć dydaktycznych. Hospitacje przeprowadzane są zgodnie z procedurą wydziałową, tj. w pierwszym roku zatrudnienia, przed awansem/zmianą stanowiska, doktoranci raz do roku. Jednostki przeprowadzają ponadto hospitacje wewnętrzne, według własnych procedur, w miarę pojawiających się potrzeb, w celu wsparcia procesu dydaktycznego. W roku 2023/2024 opracowano nową procedurę i formularz hospitacji na Wydziale. W roku sprawozdawczym przeprowadzono co najmniej 24 hospitacje. W przypadku uzyskania przez pracowników niskiej oceny pracy dydaktycznej lub naukowej kierownicy jednostek przeprowadzają rozmowy wyjaśniające i podejmują działania naprawcze. W minionym roku przeprowadzono na Wydziale kilkanaście takich rozmów, które przyniosły efekt w postaci poprawy wyników ankiet u pracowników. W IFK zaplanowano także hospitacje koleżeńskie na kolejny rok akademicki. Infrastruktura: W ramach wspierania działań badawczych i dydaktycznych zmodernizowano infrastrukturę: zakupiono sprzęt komputerowy, specjalistyczne oprogramowanie oraz licencje IT (IJPiH), a także doposażono bibliotekę wydziałową o nowe pozycje książkowe (IFA, IO, IFG). IJPiH uzyskał nową siedzibę, co radykalnie poprawiło warunki pracy.
Prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej	Działania na rzecz promocji i upowszechnienia wiedzy o kierunku: Od kilku lat obserwuje się ogólny spadek liczby kandydatów na kierunki humanistyczne, zwłaszcza na studia II stopnia – niektóre kierunki mierzą się z problemem wypełnienia dolnych limitów przyjęć. Na studiach I stopnia obserwuje się nasilenie zjawiska drop-outu. Na większości kierunków liczba kandydatów na studia I stopnia spadła w stosunku do roku ubiegłego, natomiast na studiach II stopnia nie obserwuje się jednoznacznej tendencji. Aby zwiększyć liczbę kandydatów, jednostki podejmują działania promocyjne, m. in. za

	pośrednictwem mediów społecznościowych i przy współudziale absolwentów kierunków. Akcje promocyjne prowadzone są podczas Dni Otwartych oraz w ramach współpracy ze szkołami średnimi. Na stronach internetowych jednostek znajdują się zakładki dla kandydatów, zawierające wykaz dostępnych kierunków wraz z ich krótką charakterystyką, programem i planem studiów, sylwetką absolwenta oraz linkiem do Systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów. Jednostki starają się, aby wpisy były aktualne i atrakcyjne. We współpracy ze studentami wiele jednostek upowszechnia wiedzę o kierunku również za pomocą mediów społecznościowych, takich jak Facebook, Instagram czy TikTok, zdając sobie sprawę, że tego rodzaju publikacje niejednokrotnie skuteczniej docierają do kandydatów niż media tradycyjne. W IFA i IFG przeprowadzane są z kandydatami zagranicznymi rozmowy kwalifikacyjne na studia I stopnia w celu upewnienia się, że opanowali język polski w stopniu umożliwiającym podjęcie studiów. Wśród obcokrajowców podejmujących studia na Wydziale dominują osoby z obywatelstwem ukraińskim i białoruskim. Na studiach II stopnia większość kierunków prowadzi rekrutację w oparciu o rozmowy kwalifikacyjne. W IO, IFR oraz IFW rozmowy mają na celu weryfikację kompetencji kandydatów w języku kierunkowym, w IFA oraz IFG weryfikację kompetencji w języku polskim. Zmiany w rekrutacji: Wymagania rekrutacyjne oraz limity przyjęć są omawiane na Radach Instytutów oraz na zebraniach instytutowych i zakładowych. Limity dostosowywane są do możliwości Jednostek oraz wyników rekrutacji z lat poprzednich. Analizowane są w jednostkach statystyki rekrutacyjne oraz wyniki BKS, a także dane dotyczące zjawiska drop-outu. W wyniku tych analiz niektóre kierunki zmodyfikowały kryteria rekrutacji: IFW - rozszerzono pulę przedmiotów branych pod uwagę przy rekrutacji na studia I stopnia, zrezygnowano z rozmowy kwalifikacyjnej na studia II stopnia IO – Filologia orientalna – arabistyka: wdrożono zdalną rozmowę kwalifikacyjną, a także obniżono próg punktowy dla kandydatów na studia I stopnia z 60% na 40%; Filologia orientalna – iranistyka: limit przyjęć na studia II stopnia został ponownie jednorazowo zwiększony IFR – Filologia włoska: zwiększono limit przyjęć na studia I stopnia do 70 osób
Informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych	Rada Wydziału > Rady Instytutów > Zebrania Zakładów/Katedr/kierunków Na zebraniu Rady Wydziału Dziekan informuje o działaniach projakościowych prowadzonych na Wydziale. Przedstawiciele samorządu studentów przekazują informacje o własnych działaniach jakościowych. Dane te są następnie przedstawiane na zebraniach Rad Instytutów i zebraniach pracowników katedr/zakładów (przez pełnomocników ds. jakości i kierowników kierunków) oraz na zebraniach samorządu studenckiego (przez przedstawicieli studentów w RW). Strony internetowe jednostek: Na stronach jednostek znajdują się regularnie aktualizowane informacje dotyczące: programu studiów, harmonogramu zajęć, oferty przedmiotowej, egzaminów dyplomowych, dyżurów pracowników, linki przekierowujące do IRK, Biura Karier, CWD, Samorządu Studenckiego, zakładki dla kandydatów, informacje o współpracy z pracodawcami oraz bieżące ogłoszenia, relacje z

	wydarzeń i informacje o osiągnięciach pracowników i studentów, zakładki indywidualne pracowników. Większość zakładów posiada również wersję w języku kierunkowym lub angielskim. Inne kanały informacyjne: Jednostki wykorzystują media społecznościowe w celu promowania kierunku i rozpowszechniania informacji o ofercie dydaktycznej. Najczęściej jest to Facebook, Instagram, YouTube, TikTok oraz LinkedIn. Publikowane są tam posty na temat wydarzeń związanych z kierunkiem, stanowią też chętnie wykorzystywaną przez licealistów platformę komunikacji. Spotkania ze studentami: Podczas spotkań ze studentami 1 roku studiów kierownik kierunku informuje o ofercie dydaktycznej, a pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia przybliża ideę ankiet studenckich. Pracownicy zachęcają studentów do wypowiadania się w badaniach ankietowych. Do komunikacji chętnie wykorzystywana jest też platforma MTeams (IJPiH). Spotkania informacyjne organizowane są też przez studentów, zrzeszonych w Kołach Naukowych. Inne spotkania informacyjne: Oferta dydaktyczna prezentowana jest również podczas Dni Otwartych i innych imprez promujących kierunek (jak zorganizowana już po raz drugi Italianistyczna Gra Miejska, skierowana do szerokiego odbiorcy z całej Polski). Podczas tych wydarzeń jest możliwość porozmawiania z przedstawicielami studentów. Drugim głównym filarem bezpośredniej promocji są kontakty z krakowskimi i małopolskimi szkołami średnimi, na których pracownicy prowadzą lekcje pokazowe i warsztaty. Zaproszenia otwarte na wydarzenia organizowane przez jednostki publikowane są również na stronach zakładów i w mediach społecznościowych. Jednostki utrzymują też kontakty z pracodawcami, umożliwiając im m.in. organizowanie spotkań ze studentami.
Informowanie o działaniach podjętych po analizie wyników badań jakości kształcenia (Ocena Zajęć Dydaktycznych, Barometr Satysfakcji Studenckiej, Monitorowanie Losów Absolwentów)	Informowanie pracowników: Pełnomocnicy ds. Jakości Kształcenia sporządzają raporty z badań ankietowych (OZD, BSS, Badanie Programu Studiów, BKS, BLA) i przekazują je dyrektorom jednostek. Wnioski z tych badań są następnie prezentowane na Radach Wydziału, Radach Instytutów oraz zebraniach pracowników. Na zebraniach przekazywane są również informacje o najwyższej ocenionych pracownikach (IFS) – informacje te publikowane są również na stronach Wydziału i w mediach społecznościowych (IJPiH). Dyrektorzy jednostek, w razie potrzeby, przeprowadzają rozmowy z kierownikami kierunków w celu zaplanowania działań w reakcji na zgłaszane przez studentów w ankietach postulaty. Informacje przekazywane są też drogą mailową (IFG). Zmiany ogłaszane są na stronach internetowych jednostek oraz za pośrednictwem mediów społecznościowych. Informowanie studentów i społeczności akademickiej o podjętych działaniach: Na stronie Jakości Kształcenia, w ankiecie BSS istnieje możliwość udzielania odpowiedzi przez kierowników kierunków na uwagi studentów zamieszczone w tym badaniu. Strona WZZDJK została gruntownie przebudowana (prace nad nią nadal trwają). Na bieżąco publikowane są tam najważniejsze informacje o podjętych przez jednostki i kierunki działaniach projakościowych, w dużej mierze w reakcji na wnioski studentów (zgłaszane bezpośrednio lub za pośrednictwem ankiet).

	Studenci są też informowani o planowanych działaniach wynikających z analizy ankiet na spotkaniach pracowników z przedstawicielami Samorządu Studentów. Dyrektorzy ds. studenckich, kierownicy kierunków oraz opiekunowie lat i specjalności organizują spotkania ze studentami, na których przekazują kompleksową informację zwrotną, w tym o planowanych działaniach (IFA, IFS, IO). Studenci informowani są też przez swoich kolegów będących członkami Rad Instytutu. W komunikacji zwrotnej chętnie korzysta się z platform społecznościowych Facebook, MS Teams, a także stron internetowych zakładów. WRSS akceptuje wdrażane zmiany. W minionym roku brała też udział w spotkaniach roboczych z Pełnomocnikiem Rektora prof. Rybkowskim oraz pracownikami CWD, mających na celu opracowanie nowej formuły badań OoZ i ONA.
Inne zadania realizowane na rzecz jakości kształcenia w jednostce (opcjonalnie).	IFG - Koordynacja nowej międzynarodowej ścieżki studiów magisterskich z podwójnym dyplomem IFG UJ i Viadrina-Universität („Literaturoznawstwo germanistyczne w kontekście europejskim”); Przygotowanie i przeprowadzenie konkursu na kreatywną niemieckojęzyczną recenzję filmową (Koło Naukowe FGA); Pracownik Instytutu jest od marca 2024 ekspertem Polskiej Komisji Akredytacyjnej w zespole nauk humanistycznych, nauk o rodzinie i nauk teologicznych w zakresie dyscyplin literaturoznawstwo oraz językoznawstwo. IFR - W czerwcu Zakład Filologii Rumuńskiej złożył wniosek o grant w konkursie NAWA - KATAMARAN: Środkowoeuropejskie studia rumuńskie – międzynarodowe studia drugiego stopnia - przygotowanie i opracowanie programu studiów IFS – Pracownicy IFS aktywnie działają na rzecz integracji środowiska studenckiego, organizują różnego rodzaju akcje i wydarzenia mające na celu budowanie uniwersyteckiego poczucia wspólnoty i przynależności. W ubiegłym roku akademickim odnotowano 10 tego typu wydarzeń, w tym wizyty w muzeach, organizacja tradycyjnych obchodów świąt, warsztatów, i in. IJPiH – kierunek Lingwistyka odnotował szereg osiągnięć studentów: opublikowanych artykułów naukowych i udziału w konferencjach krajowych i międzynarodowych. IO - realizacja filmu dokumentalnego na temat polskich Tatarów: “Polish Tatars' Legacy” dla King Faisal Center for Research and Islamic Studies, Rijad (listopad 2023); Współpraca z Uniwersytetem Fu Jen na Tajwanie oraz organizacja praktyk nauczycielskich w formie wolontariatu w Zakładzie Japonistyki i Sinologii UJ; Współpraca z Biblioteką Narodową Tajwanu: uzyskanie dostępu do zbiorów online, poprzez zalogowanie się na stronie Biblioteki Jagiellońskiej.
Uwagi i komentarze	IFS – Liczba inicjatyw i aktywności pracowników IFS potwierdza wysoki poziom jakości kształcenia w jednostce. W dalszym ciągu nie podjęto żadnych działań ze strony UJ w sprawie sygnalizowanej już w poprzednich sprawozdaniach kwestii biblioteki a zwłaszcza czytelnia. Czytelnia IFS nie nadaje się do pracy i wymaga gruntownej modernizacji (brak odpowiednich biurek, miejsc do podłączenia laptopa). Sygnalizowany problem jest o tyle ważny, że pracownicy IFS nie posiadają gabinetów od tzw. cichej pracy i nic nie wskazuje na to, by w najbliższej przyszłości zostały im one przyznane. W ostatnich latach sukcesywnie poprawiało się wyposażenie IFS w sprzęt komputerowy. W chwili obecnej zdecydowana większość sal dydaktycznych wyposażona jest w sprzęt multimedialny wspomagający proces nauczania. Brakuje natomiast sprzętu dla

pracowników, którzy w przeważającej większości pracują na prywatnych komputerach. nierozwiązany pozostaje (sygnalizowany we wcześniejszych raportach) problem dostępu do sieci Wi-Fi w IFS: jest ona tak słaba, że nie pozwala na swobodne korzystanie z Internetu, a pracownicy i studenci zmuszeni są do korzystania z sieci Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej, którego budynek znajduje się w pobliżu (www. sieć dostępna jest tylko w niektórych salach, z których korzysta IFS) lub z sieci komórkowych (co związane jest często z koniecznością ponoszenia dodatkowych kosztów). Swobodny dostęp do sieci Wi-Fi jest niezbędny do prowadzenia zajęć, w czasie których wykładowcy wykorzystują różnego rodzaju platformy edukacyjne, aplikacje dydaktyczne, materiały multimedialne, e-learningowe w celu urozmaicenia zajęć oraz zaktualizowania biorących w nich udział osób studiujących. Wciąż nierozstrzygnięta pozostaje również sytuacja lokalowa IFS. Mimo wstępnych deklaracji dotyczących docelowej siedziby Instytutu (deklaracji, które nie rozwiązują niektórych problemów IFS, jak odpowiednia liczba gabinetów dla wykładowców czy dostępność sal wykładowych dla większych grup) wciąż brak ostatecznych decyzji w tej sprawie. Jest to szczególnie istotne w kontekście spodziewanej w niedługim czasie kontroli Polskiej Komisji Akredytacyjnej, która w raporcie z poprzedniej kontroli poruszała problem nierozwiązanej sytuacji lokalowej IFS.

IJPIH – Kierownik kierunku powinien mieć dostęp do raportów z Barometru Satysfakcji Studenckiej itp. oraz otrzymać zniżkę pensum lub dodatek funkcyjny za kierowanie kierunkiem; ponadto przydałby się "barometr satysfakcji pracowniczej", aby pracownicy dydaktyczno-naukowi również mogli anonimowo wyrażać swoje opinie na temat funkcjonowania jednostki i Wydziału.

IO - Prośba o dostosowanie decyzji o zgodzie na adaptacje dla studentów do specyfiki kierunku. Pomysł wprowadzenia mentoringu dla studentów.