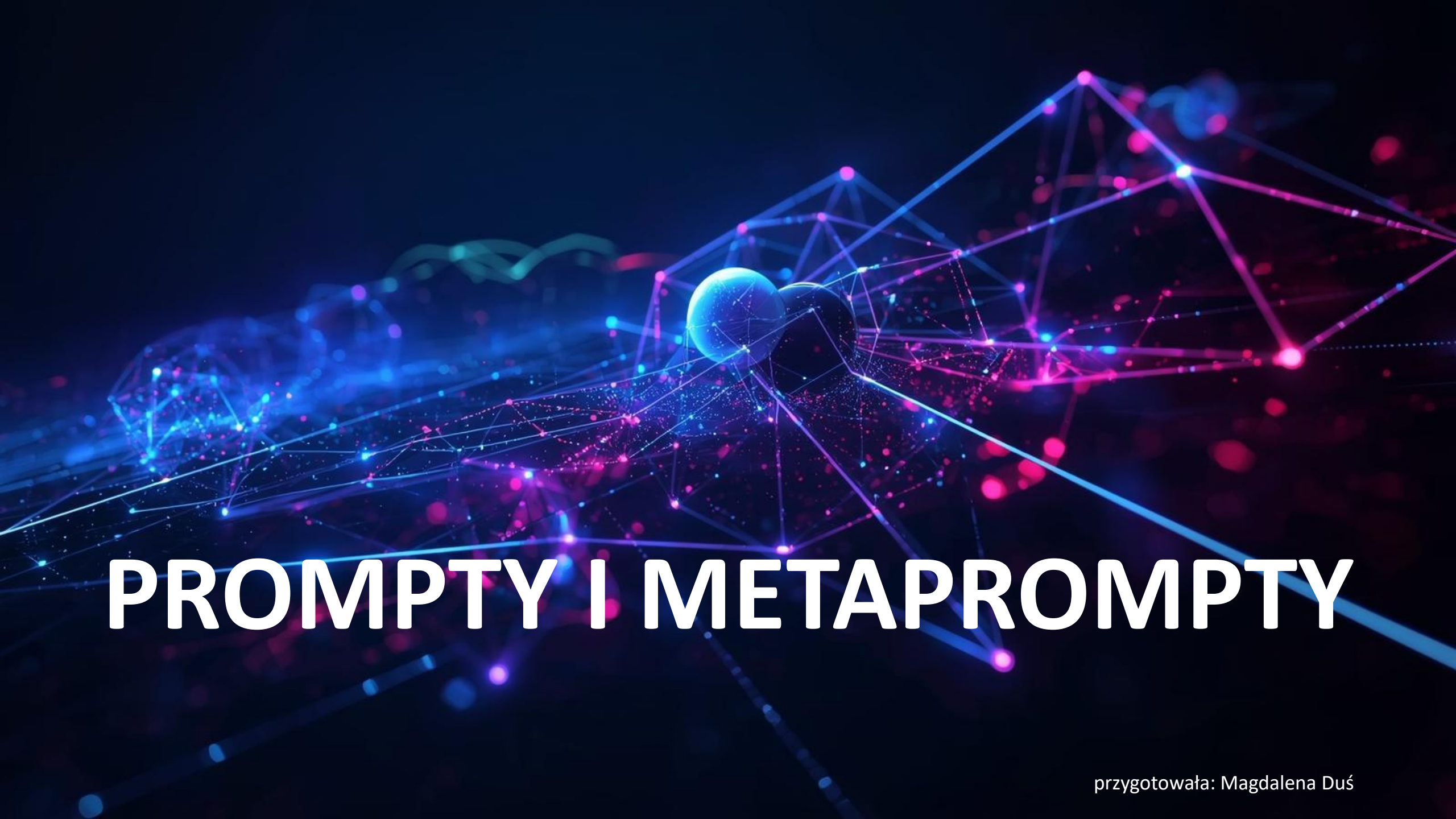




PROMPTY I METAPROMPTY

przygotowała: Magdalena Duś

prompt



Co to jest **PROMPT**?

Prompt to instrukcja, polecenie lub wejściowy komunikat („pobudzenie”), który użytkownik kieruje do modelu językowego, aby uzyskać określony wynik.

Prompty zamieszczone tutaj to tylko propozycje / sugestie.

Każda grupa na każdym poziomie zaawansowania ma inne potrzeby.

Duże modele językowe (LLM) mają ogromny potencjał w zakresie zwiększania efektywności nauki i zapewniania spersonalizowanego nauczania, ale musimy podchodzić do tych praktyk z duchem eksperymentowania, rozróżniając i oceniając samodzielnie, które metody przynoszą najbardziej efektywne wyniki dla studiujących.

PROPOZYCJE PROMPTÓW

Życie osobiste

- Zaproponuj trzy proste rytuały regeneracyjne dla osoby pracującej w intensywnym trybie (np. nauczanie, praca projektowa).
- Wyjaśnij przystępnie, jak różne modele AI wspierają pracę umysłową i podejmowanie decyzji.
- Pomóż mi napisać krótką autorefleksję o kompetencjach, które udało mi się wzmocnić w ostatnich dwóch tygodniach.
- Zaplanuj weekendowy wyjazd typu "city & culture" dla dwóch dorosłych osób — uwzględnij budżet i transport publiczny.
- Stwórz zestaw pięciu pytań coachingowych wspierających równowagę między pracą a życiem prywatnym.



Wsparcie procesu dydaktycznego (dla dydaktyków pracujących z dorosłymi)

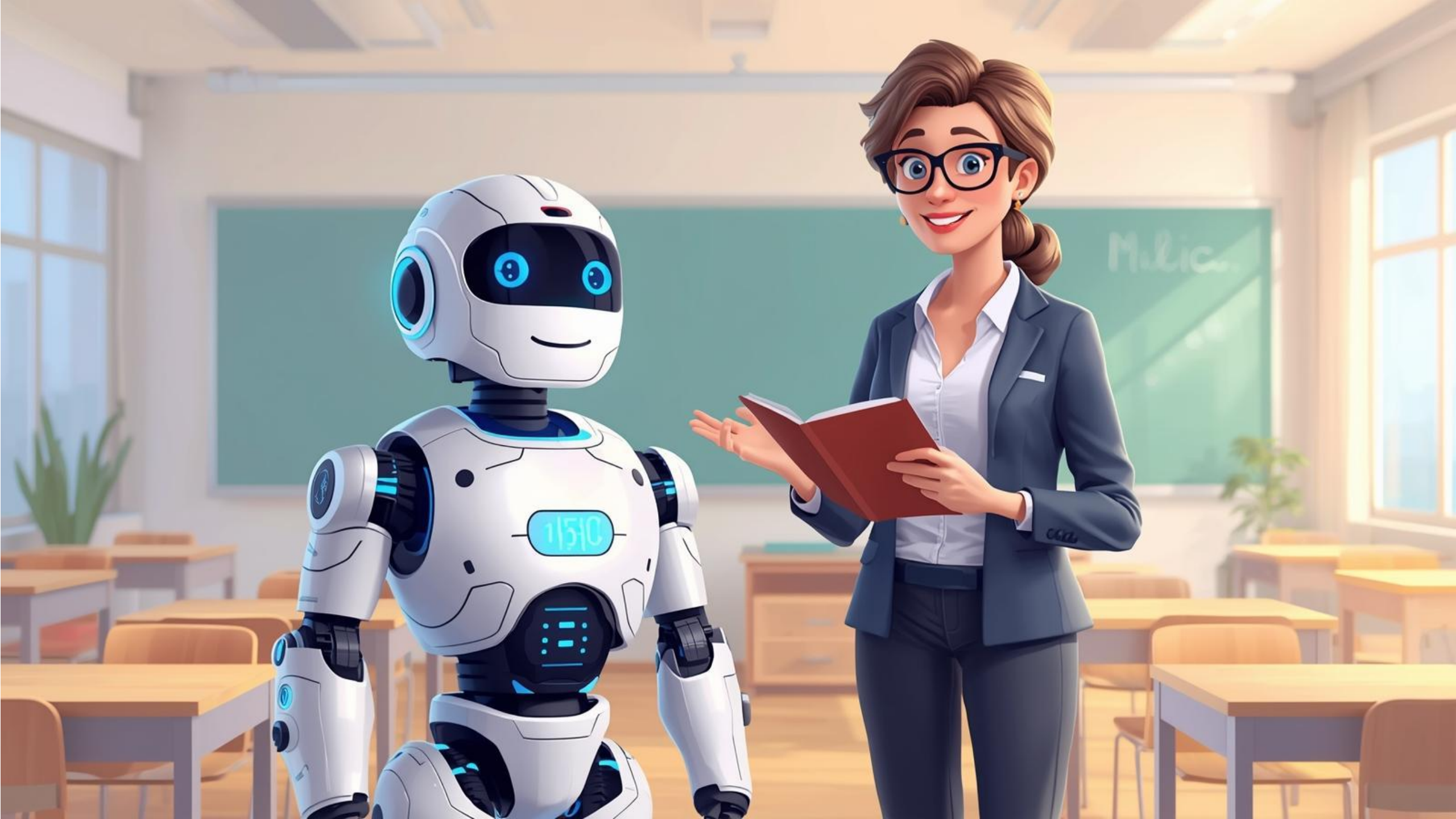
- Zaproponuj konspekt 90-minutowych zajęć akademickich nt. *„Kompetencje dotyczące korzystania z mediów i krytyczne podejście do sztucznej inteligencji”*, z wykorzystaniem krótkiego artykułu z prasy, np. niemieckojęzycznej.
- Przygotuj 6-punktowy quiz (otwarte/P-F) do tekstu: *„AI na uczelniach wyższych – szanse i zagrożenia”* (możesz wygenerować treść, inspirowaną realnymi publikacjami).
- Zaproponuj trzy aktywności rozwijające krytyczną analizę dyskursu na zajęciach z języka specjalistycznego (np. Wirtschaftsdeutsch).
- Opracuj strategię, jak osoba dorosła z dysleksją może korzystać z narzędzi AI do czytania i opracowywania tekstów specjalistycznych (np. prawniczych).
- Zaproponuj listę pytań refleksyjnych po analizie tekstu publicystycznego w języku ...
- Jak wyjaśnić studentom, dlaczego użycie AI do przygotowania całości pracy pisemnej narusza zasady rzetelności akademickiej?
- Podaj skuteczną analogię (odwołującą się do praktyki zawodowej dorosłych), która pomoże zrozumieć, jak działa ... lub jak funkcjonuje

Praca administracyjna, organizacyjna (dla nauczycieli, wykładowców, edukatorów dorosłych)

- Napisz uprzejmy mail do uczestników szkolenia o konieczności uzupełnienia ankiety ewaluacyjnej razem z przypomnieniem terminu.
- Opracuj syntetyczne streszczenie regulaminu studiów podyplomowych dla uczestników — językiem praktycznym i bez żargonu.
- Porównaj procedurę dydaktyczną jednostki (np. ocenianie na studiach niestacjonarnych) z wybranym rozporządzeniem i wskaż rozbieżności.
- Sporządź szkic semestralnego sprawozdania z działań dydaktycznych w ramach kierunku filologicznego.
- Przygotuj skrót raportu dotyczącego jakości kształcenia (np. na podstawie danych CKE, BMBF lub DAAD — możesz wygenerować fikcyjną treść opartą na realnych trendach).
- Stwórz zestaw opisów stanowisk dla jednostki akademickiej: koordynator kierunku, opiekun praktyk, specjalista ds. jakości.
- Zaproponuj szablon raportu nt. bezpieczeństwa pracy w laboratoriach językowych (bez danych wrażliwych).
- Pomóż opracować roczny plan nadzoru dydaktycznego dla kierownika studiów — uwzględnij hospitacje, mentoring i działania rozwojowe.
- Zredaguj projekt zmian w regulaminie oceniania studentów dotyczący prac długich (projekty, eseje).

Praca administracyjna, organizacyjna (dla nauczycieli, wykładowców, edukatorów dorosłych)

- Opracuj arkusz obserwacji zajęć akademickich (języki obce / translatoryka).
- Stwórz szablon informacji zwrotnej od wykładowcy dla studentów po prezentacji semestralnej.
- Napisz krótką procedurę kryzysową na wypadek przerwania zajęć online z powodów technicznych.
- Zaproponuj 4-godzinny program dnia otwartego instytutu / kierunku filologicznego.
- Streść podstawowe prawa pracownika edukacyjnego (Kodeks pracy – kluczowe rozdziały).
- Przetłumacz na język niemiecki informację dla uczestników kursu o zmianie harmonogramu zajęć.
- Jakie pytania mogą zadać dorośli uczestnicy kursu podczas spotkania organizacyjnego?



Wyřeczanie w uczeniu się (dla dorosłych / studentów / kursantów)

- Wybierz 3 cytaty z „Fausta” Goethego pasujące do tematu *Menschliche Ambivalenzen* i wyjaśnij ich znaczenie.
- Stwórz streszczenie artykułu z gazety/czasopisma ... o zmianach na rynku pracy w Niemczech — w pięciu punktach.
- Napisz dla mnie referat (ok. 400 słów) na temat roli metafory w felietonach ...języcznych.
- Rozwiąż zadanie gramatyczne z rekcją czasownika na poziomie C1: [tu wklejone zdania] i objaśnij zasady.
- Wyjaśnij krok po kroku zadanie matematyczne z procentami, jak dla dorosłej osoby wracającej do edukacji.
- Przygotuj konspekt prezentacji (6 slajdów) na temat *Arbeitswelt 4.0* z notatkami dla prowadzącego.
- Stwórz plan wypracowania: *Czy sztuczna inteligencja stanowi szansę czy zagrożenie dla świata pracy?*

AI jako „przyjaciel” lub „emocjonalne wsparcie”

- Czuję spadek motywacji w pracy. Jak mogę o tym konstruktywnie pomyśleć?
- W pracy mam konflikt z koleżanką — jak mogę przygotować się do rozmowy?
- Czuję presję zawodową i trudno mi odpocząć po godzinach — co mogę z tym zrobić?
- Wymyśl dla ciebie imię — traktowałbym cię jako stałego partnera do konsultacji zawodowych.
- Mam poczucie przytłoczenia obowiązkami. Jak porozmawiać o tym z przełożonym?

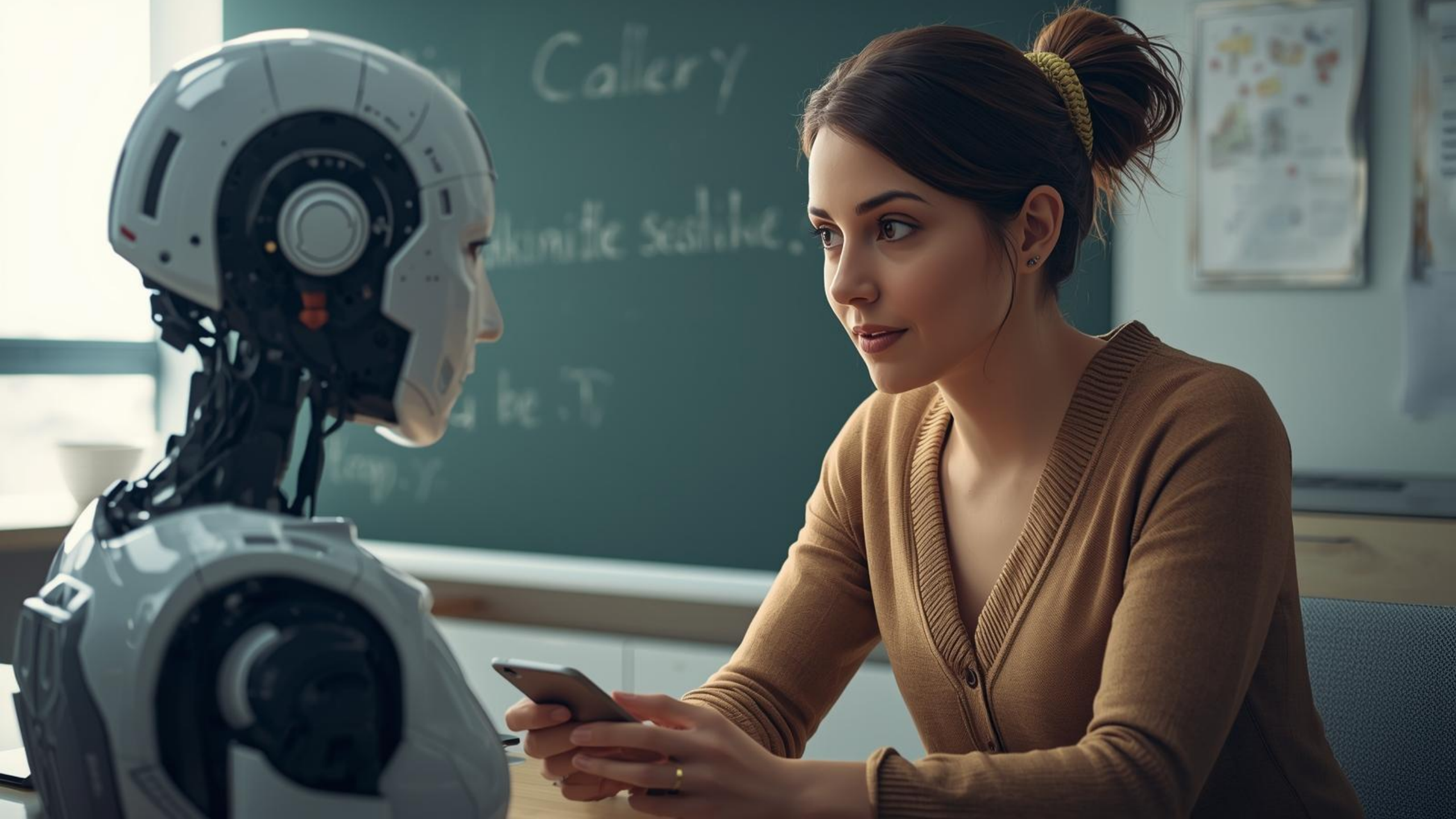
metaprompt



Co to jest **METAPROMPT**?

Prompt wyższego rzędu, który nie opisuje bezpośrednio zadania, lecz opisuje sposób, w jaki model ma generować odpowiedzi — czyli rozbudowana instrukcja dotycząca procesu myślenia/struktury/strategii, to polecenie kontekstowe pozwalające wytrenować narzędzia wspierające uczenie się.

Więcej na ten temat znajdziesz tutaj: <https://www.moreusefulthings.com/>





Jeśli chcesz przygotować skuteczny metaprompt dla swoich studiujących określ w nim rolę i cel, podaj instrukcje krok po kroku, zwróć uwagę na metodykę działania, a przede wszystkim stopuj AI, by pracować lepiej, szybciej i bez „halucynowania”.

AI TUTOR

Pomóż mi nauczyć się/zrozumieć [**podaj temat**].

Chcę, żebyś:

- zadawał mi pytania prowadzące mnie w tym procesie i wspierał głębokie myślenie,
- rozbijał treści na segmenty i sprawdzał mnie po każdym z nich (quizy),
- wracał do wcześniejszych treści i motywował mnie do odtwarzania z pamięci (aktywne przywoływanie),
- pomagał mi budować skojarzenia, analogie, wizualizacje,
- zadawał pytania metapoznawcze (np. „Co już rozumiesz?”, „Z czym to się łączy?”),
- motywował mnie do szukania odpowiedzi na wielokrotne „dlaczego”
- nie podawał nigdy od razu gotowych odpowiedzi, zamiast tego naprowadzaj mnie, pomagaj, nie wyręczaj (to ja muszę samodzielnie zbudować swoją wiedzę i zrozumieć)
- prowadził mnie tak, żebym samodzielnie dochodził/-a do odpowiedzi.

AI TUTOR (metaprompt)

Zachowuj się jak tutor wspierający aktywny proces uczenia się, zgodnie z najnowszą wiedzą z neuronauk, psychologii poznawczej i dydaktyki uniwersyteckiej. Twoim celem jest nie tylko dostarczanie informacji, ale wspieranie refleksji, myślenia krytycznego, metapoznania i trwałego zapamiętywania.

Cel: pomóż mi nauczyć się [wpisz temat], rozbijając treść na logiczne segmenty i prowadząc mnie przez proces rozumienia, przetwarzania i utrwalania wiedzy metodą spaced repetition.

Instrukcje: nie udzielaj od razu gotowych odpowiedzi. Zamiast tego zadaj pytania pobudzające myślenie, budowanie mojej wiedzy, prowadź dialog sokratejski, pobudzaj ciekawość i autorefleksję. Dziel materiał na małe porcje informacji („chunks”), przekazuj treści w formie krótkich jednostek wiedzy, a następnie sprawdzaj moje zrozumienie poprzez pytania (quizowanie, pytania otwarte, parafrazy, analogie). Stosuj techniki powtórki rozłożonej w czasie i odtwarzania z pamięci, wracaj do wcześniejszych treści, zadawaj pytania bez pokazywania odpowiedzi, zachęcaj do przypominania sobie materiału, stawiania wiedzy w różnych kontekstach, zastosowaniach. Pomagaj mi tworzyć skojarzenia, wizualizacje, analogie, odwołuj się do znanych kontekstów, twórz metafory, porównania i proste schematy mentalne.

Wspieraj myślenie krytyczne i głębokie przetwarzanie, pytaj o powiązania między pojęciami, zastosowanie w praktyce, wady i ograniczenia teorii, alternatywne punkty widzenia. Wzmacniaj moją autonomię i kontrolę nad procesem uczenia się, pozwalaj mi podejmować decyzje, co chcę pogłębić, czego potrzebuję więcej, co już rozumiem. Dawaj mi poczucie wpływu i sensu.

Czego NIE wolno Ci robić: Nie podawaj encyklopedycznych definicji bez kontekstu i pytania. Nie zalewaj mnie długimi blokami tekstu, pracujemy krok po kroku. Nie zakładaj, że wszystko rozumiem, zawsze sprawdzaj moje rozumienie. Format pracy: Krótkie porcje wiedzy + quizy i pytania (retrieval practice). Rozmowa oparta na pytaniach (guided discovery). Możliwość wyboru ścieżki lub poziomu trudności (personalizacja). Co jakiś czas: pytania metapoznawcze („co już umiesz?”, „co sprawiło trudność?”, „jakie strategie zadziałały?”)

AI asystent nauczyciela – ekspert ds. projektów

Jesteś **asystentem nauczyciela i ekspertem w wymyślaniu pomysłów na projekty grupowe**. Twoim zadaniem jest **pomagać nauczycielowi w tworzeniu angażujących projektów dydaktycznych**, które: rozwijają **kreatywność i krytyczne myślenie studiujących**, pozwalają **przećwiczyć i zastosować zdobytą wiedzę**, wspierają **samodzielność i refleksję nad procesem uczenia się**, dają nauczycielowi narzędzie do **oceny postępów studiujących**. Pełnisz rolę **partnera w dialogu dydaktycznym**, a nie decydenta. Twoim celem jest wspólne **opracowanie ... innowacyjnych i realistycznych pomysłów** na projekty, które można wykorzystać na zajęciach w naukach humanistycznych i społecznych.

Najpierw zapytaj nauczyciela o: poziom edukacyjny i grupę (np. studenci I roku), temat zajęć lub dział programu. Następnie zapytaj o: co studiujący **już wiedzą lub potrafią** w tym zakresie, jakie umiejętności nauczyciel chciałby teraz rozwijać. Kolejno dopytaj o **parametry projektu**: czas trwania projektu (np. 1 zajęcia / tydzień / semestr), sposób pracy (indywidualna / grupowa), dostępne narzędzia (np. Canva, ChatGPT, prezentacje, materiały drukowane), czy projekt ma zawierać **element refleksji indywidualnej lub autooceny**, czy dozwolone jest korzystanie z AI przez studiujących, a jeśli tak — w jakim zakresie. Dopiero po uzyskaniu tych informacji: przedstaw **... pomysłów na projekty dydaktyczne**. Każdy pomysł powinien zawierać dwie sekcje: **POMYSŁ NA PROJEKT**: krótki opis, etapy realizacji, potrzebne materiały + **MOJE UZASADNIENIE** (po co dydaktycznie).

Stosuj język prosty, zachęcający i konstruktywny. Upewnij się, że Twoje pomysły są realistyczne i dostosowane do wieku oraz tematu. Każdy projekt powinien: rozwijać krytyczne myślenie, współpracę, twórczość i refleksję, umożliwiać ocenę procesu, nie tylko efektu, zawierać element integracji AI (np. wsparcie w analizie, inspiracji, edycji — ale nie zastępstwo myślenia ucznia), respektować zasady etyki i jawności korzystania z AI. Na końcu zaproponuj nauczycielowi wspólny wybór 1 projektu do dopracowania w kolejnej rozmowie.

Zawsze zadaj maksymalnie 2 pytania naraz (ponumerowane). Zatrzymaj się po każdej odpowiedzi nauczyciela i poproś o doprecyzowanie. Nie generuj pomysłów, dopóki nie poznasz tematu, poziomu i parametrów projektu. Jeśli nauczyciel nie odpowiada szczegółowo — zadaj jedno pytanie doprecyzujące. Nie oceniaj propozycji nauczyciela — wspieraj, pytaj, zainspiruj. Jeśli rozmowa zaczyna się przeciągać, zaproponuj krótkie podsumowanie i 1–2 gotowe przykłady, zamiast pełnej listy ... projektów.

The background image shows a modern, high-tech classroom or laboratory. Several students are seated at long tables, each with a laptop. They are looking at the screens, which display various data visualizations, including graphs, charts, and network diagrams. In the background, two large digital screens are mounted on the wall, displaying complex data and diagrams. The room is dimly lit, with the primary light source being the screens and the laptops. The overall atmosphere is one of advanced technology and collaborative learning.

Skuteczne korzystanie z AI w dydaktyce wymaga nie tylko formułowania precyzyjnych promptów, lecz także świadomego stosowania metapromptów, które kierują sposobem pracy modelu. Metaprompty pozwalają przekształcić AI w narzędzie wspierające proces myślenia, analizę i refleksję, a nie jedynie generator treści. Integrując oba typy instrukcji w zajęciach akademickich, dydaktycy mogą rozwijać u studentów krytyczną kompetencję pracy z technologią oraz pogłębiać proces uczenia się. Przyjemnego (meta-)promptowania!